

## „Potencjał regionów – wpływ historii, zasobów i świadomości społecznej na poziom rozwoju regionów”. Podsumowanie projektu ponadnarodowej mobilności uczniów we współpracy z Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego in Sochaczew

Projekt „Potencjał regionów – wpływ historii, zasobów i świadomości społecznej na poziom rozwoju regionów” prowadzony jest we współpracy z liceum w Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie, Polska. Realizacja projektu jest możliwa dzięki finansowaniu ze środków europejskich w ramach programu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój w IV Osi Priorytetowej Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej. W projekcie szkoła polska, dla której jest to pierwszy taki projekt, pełni rolę głównego beneficjenta, zaś Platon School instytucji przyjmującej.

Mobilność odbyła się w dniach 30.05-12.06 2021. Ze szkoły polskiej udział wzięło 20 uczniów w wieku 16-19 lat, z Platon School natomiast 5. W projekt zaangażowana była kadra obu placówek, odpowiadająca za przebieg merytoryczny kursu, opiekę nad uczniami oraz wsparcie merytoryczne. Zajęcia odbywały się w Platon School.

Tematem mobilności był potencjał regionów Pierii i Mazowsza, a także wpływ czynników historycznych i społecznych na rozwój regionalny. W międzynarodowych grupach uczniowie pracowali nad broszurami tematycznymi w 3 językach: angielskim, greckim oraz polskim. Materiały projektowane były zgodnie z międzynarodowymi standardami w aplikacji Canva. Oprócz szkolenia z tworzenia grafik, młodzież odbyła również kurs dotyczący copywritingu, SEO i tworzenia treści promocyjnych, wyszukiwania informacji w sieci internet z zastosowaniem zaawansowanych narzędzi, a także europejskich źródeł danych statystycznych, analizowania i obróbki ich w programie MS Excel. Wszystkie te elementy zostały wykorzystane w praktyce w tworzonych broszurach:

- Grupa 1 opracowała broszurę poświęconą aspektom gospodarczym Pierii, zatytuowaną „Greece. Economy of the Pieria region”
- Grupa 2 przygotowała broszurę pt. „Tourism. Pieria, Greece”, poświęconą rozwojowi turystyki w tym nadmorskim rejonie Grecji
- Grupa 3 stworzyła broszurę „Nature of Pieria”, w której znalazły się zagadnienia związane z dziedzictwem naturalnym oraz ochroną środowiska w Pierii
- Grupa 4 pracowała nad broszurą „Similarities and differences - Pieria and Mazovia”, zestawiającą regiony Pierii i Mazowsza w ujęciu komparatystycznym.

Zajęcia merytoryczne objęły łącznie 10 dni. Dzięki podziałowi na międzynarodowe zespoły młodzież zwiększała kompetencje językowe, a także osobiste i społeczne – przyjmując role projektowe i ucząc się w praktyce współpracy grupowej i egzekwowania zadań oraz oceny jakości w działaniach projektowych. Była to również świetna okazja, by zacieśnić kontakty między młodzieżą z Polski i Grecji, co sprzyjało wymianie doświadczeń i opinii. W codziennych zajęciach nie zabrakło również niespodzianek! Wśród nich znalazły się zajęcia z robotyki, przygotowane przez greckich mentorów. Uczniowie świetnie poradzili sobie ze sterowaniem maszynami za pomocą specjalnego oprogramowania.

Oprócz zajęć stacjonarnych przeprowadzono także zajęcia i warsztaty terenowe, podczas których grupy odwiedziły m.in. miasto Katerini, gdzie odbyło się spotkanie z Wiceburmistrzem miasta, czy stadninę koni.

Podczas ostatnich zajęć w Platon School wszystkie grupy zaprezentowały opracowane przez siebie broszury. Dodatkowo, uczniowie przedstawili prezentację podsumowującą mobilność. Mentorzy podsumowali przebieg zajęć oraz ocenili rezultaty – a młodzież otrzymała nie tylko certyfikaty uczestnictwa w przedsięwzięciu, ale także słodką niespodziankę jako nagrodę za świetne wyniki oraz wysoki poziom wypracowanych efektów materialnych.

Założone cele projektowe, w tym zwłaszcza wzrost kompetencji kluczowych uczniów z Polski i Grecji, zwiększenie praktycznych umiejętności uczestników mobilności, zwiększenie wiedzy, kompetencji i umiejętności pracowników szkoły, zostały zrealizowane. Codzienne zajęcia w języku angielskim oraz współpraca w międzynarodowych grupach pozwoliła uczniom szlifować znajomość języka obcego, a wymagający, interdyscyplinarny i stanowiący wyzwanie program zagwarantował nie tylko zwiększanie wiedzy i umiejętności praktycznych, ale również podniesienie pewności siebie i świadomości własnego potencjału wśród młodzieży. Ostatni rok nie sprzyjał integracji i wzmacnianiu kontaktów, dlatego szczególnie cieszymy się, że mobilność pozwoliła uzupełnić również te braki! Bardzo cieszy nas fakt, że zajęcia przebiegały w dobrej atmosferze, uczniowie szybko zaprzyjaźnili się ze sobą i utrzymują kontakt do dziś.