

Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów liceum w ramach projektu „Potencjał regionów – wpływ historii, zasobów i świadomości społecznej na poziom rozwoju regionów”. Podsumowanie i relacja z zagranicznych praktyk

Tuż przed wakacjami uczniowie naszej szkoły wzięli udział w ponadnarodowej mobilności, uczestnicząc we wspólnych zajęciach z młodzieżą z liceum Platon School w Katerini w Grecji. Program merytoryczny skupiony był wokół badania potencjału regionów w Europie, a celem mobilności było wzmacnianie kompetencji kluczowych uczniów oraz ich wiedzy z wybranych przedmiotów podstawy programowej. Zachęcamy do zapoznania się ze szczegółową relacją z przebiegu zagranicznego wyjazdu!

Założenia projektu

Projekt „Potencjał regionów – wpływ historii, zasobów i świadomości społecznej na poziom rozwoju regionów” to jedna z pierwszych tego typu inicjatyw, skierowana do młodzieży szkolnej, która jednak ze względu na skalę realizowanych działań ma za zadanie zwiększać potencjał i kompetencje nie tylko uczniów, ale również kadry nauczycielskiej i zarządzającej, budując w ten sposób silną, europejską pozycję naszej Szkoły. Realizacja projektu możliwa była dzięki finansowaniu ze środków europejskich w ramach programu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój w IV Osi Priorytetowej Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej. Mobilność odbyła się w dniach 30.05-12.06 2021.

Wśród celów mobilności i projektu, w ramach którego została ona przeprowadzona, możemy wymienić:

- jako cele kluczowe: wzrost kompetencji kluczowych uczniów z Polski i Grecji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, umiejętności matematycznych, świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, w zakresie przedsiębiorczości;
- jako cele pozostałe: zwiększenie praktycznych umiejętności uczestników mobilności, zwiększenie wiedzy, kompetencji i umiejętności pracowników szkoły, rozwijanie instytucji przyjmującej oraz jej pracowników zaangażowanych w mobilność, realizacja strategii umiędzynarodawiania działalności Szkół partnerskich, zwiększenie dostępności do atrakcyjnych i efektywnych form edukacji dla osób z mniejszymi szansami edukacyjnymi.

Program mobilności został przygotowany oraz zrealizowany w taki sposób, by maksymalnie wspierać osiągnięcie zakładanych w odniesieniu do tego etapu projektu rezultatów. Interdyscyplinarny charakter kursu, wykorzystanie narzędzi cyfrowych oraz innowacji pedagogicznych, międzynarodowa współpraca – to wszystko pozwoliło wzmacniać kompetencje młodzieży na wszystkich płaszczyznach, zwiększając jednocześnie samodzielność, pewność siebie i potencjał uczniów!

Uczestnicy

W mobilności uczestniczyło 20 uczniów i uczennic naszej szkoły, wyłonionych w procesie rekrutacji. Ze względu na pandemię koronawirusa i konieczność przełożenia terminu wyjazdu do Grecji, wśród uczestników znaleźli się również absolwenci, tegoroczni maturzyści, uczestniczący w naborze przed

pierwotnie planowaną datą odbycia mobilności. Po stronie partnera, Platon School, w projekcie wzięło udział 5 uczniów.

Młodzież uczestnicząca w mobilności to uczniowie w wieku 16-19 lat, z klas liceum ogólnokształcącego.

Wsparcie merytoryczne oraz opiekę nad uczestnikami zapewnili mentorzy – kadra nauczycielska z Grecji i Polski.

Przebieg mobilności

Nasza grecka przygoda rozpoczęła się 30 maja, kiedy wyruszyliśmy w podróż autokarową na Riwierę Olimpijską. Podczas wielogodzinnej podróży mieliśmy zapewnione bardzo komfortowe warunki, a regularne postoje i posiłki pozwoliły regenerować siły. 31 maja cała grupa dotarła do hotelu Dafni Plus w mieście Leptokaria. Po zakwaterowaniu i chwili na odpoczynek odbyliśmy spotkanie informacyjne, dotyczące kwestii organizacyjnych i zasad obowiązujących uczniów podczas wyjazdu. Ważnym elementem były oczywiście zagadnienia związane z bezpieczeństwem w pandemii oraz zachowaniem na terenie hotelu i na mieście, jednak kluczowy punkt stanowiło zapoznanie z mentorami. Uczniom zaprezentowane zostały szczegółowe informacje dotyczące oczekiwanych efektów, organizacji zajęć, a także plan na najbliższe dni. Już pierwszy dzień przyniósł prawdziwe wyzwania – młodzież dowiedziała się, że następnego dnia będzie miała okazję odwiedzić ratusz miejski w Katerini! W związku z tym uczniowie zostali podzieleni na zespoły projektowe oraz otrzymali tematy przewodnie w grupach, w ramach których przygotowywano pytania i zagadnienia do omówienia z Wiceburmistrzem miasta.

1 czerwca wcześniej rano wyruszyliśmy w podróż do Katerini. Tutaj czekali nas greccy uczniowie oraz mentorzy. Po krótkim zapoznaniu udaliśmy się do Ratusza, gdzie czekał już na nas Wiceburmistrz miasta. Spotkanie rozpoczęło się od zapoznania oraz zwiedzania ratusza w grupach, po czym mieliśmy okazję przeprowadzić wywiad z władzami miasta. Główna tematyka rozmowy oraz pytania zadawane przez uczniów dotyczyły regionu Pierii oraz samego Katerini: turystyki, rolnictwa, gospodarki, a także planów na przyszłość oraz wpływu pandemii COVID-19 na sytuację w regionie. Co ciekawe, nie zabrakło także polskich akcentów! Wiele informacji przekazanych przez Wiceburmistrza stanowiły niemałe zaskoczenie i okazały się bardzo pomocne w pracy nad broszurami. Po spotkaniu w ratuszu udaliśmy się na spacer po Katerini, któremu towarzyszyło wprowadzenie w kontekst historyczny, gospodarczy i społeczny. Uczniowie mieli okazję poznać się lepiej podczas czasu wolnego w miejskim parku. Od „popisowych” small-talków młodzież szybko przeszła do naprawdę pasjonujących uczestników tematów, a także podzieliła się zadaniami i wymieniła kontaktami w ramach polsko-greckich grup zadaniowych.

Spotkanie w Katerini i wizytacja w ratuszu były elementem zajęć terenowych, towarzyszących stacjonarnym wykładom i warsztatom. Wśród innych wycieczek tego typu możemy wymienić odwiedzinę w lokalnej stadninie „3 Hills Boutique”, gdzie badaliśmy potencjał usług i atrakcji dodatkowych w rozwoju lokalnej turystyki, a także mieliśmy okazję sami spróbować jazdy konnej. Podczas wizytacji w międzynarodowych grupach realizowaliśmy również zadania terenowe. Odwiedzaliśmy także lokalne przedsiębiorstwa, mniejsze miejscowości i miasta, w tym targi, na których poznawaliśmy regionalne specjały Riwier Olimpijskiej.

Zajęcia stacjonarne odbywały się w Platon School. Pierwsze odwiedzinę w szkole rozpoczęły się od zapoznania z placówką. Greccy mentorzy oprowadzili polską grupę po terenie, opowiedzieli o organizacji nauczania oraz projektach europejskich, w których szkoła bierze udział. Następnie uczniowie przedstawili przygotowane przez siebie prezentacje, poświęcone szkołom, regionom i krajom. Przed przejściem do zadań merytorycznych odbyła się jeszcze „rozgrzewka” – strona grecka

zaprezentowała realizowaną innowację pedagogiczną, w ramach której młodzież przy pomocy specjalnego oprogramowania miała za zadanie zaprojektować tzw. „escape room”, opracowując historię związaną z miejscem oraz zagadki dla użytkowników.

Tematem mobilności był potencjał regionów Pierii i Mazowsza, a także wpływ czynników historycznych i społecznych na rozwój regionalny. W międzynarodowych grupach uczniowie pracowali nad broszurami tematycznymi w 3 językach: angielskim, greckim oraz polskim. Materiały projektowane były zgodnie z międzynarodowymi standardami w aplikacji Canva. Oprócz szkolenia z tworzenia grafik, młodzież odbyła również kurs dotyczący copywritingu, SEO i tworzenia treści promocyjnych, wyszukiwania informacji w sieci internet z zastosowaniem zaawansowanych narzędzi, a także europejskich źródeł danych statystycznych, analizowania i obróbki ich w programie MS Excel. Wszystkie te elementy zostały wykorzystane w praktyce w tworzonych broszurach:

- Grupa 1 opracowała broszurę poświęconą aspektom gospodarczym Pierii, zatytuowaną „Greece. Economy of the Pieria region”
- Grupa 2 przygotowała broszurę pt. „Tourism. Pieria, Greece”, poświęconą rozwojowi turystyki w tym nadmorskim rejonie Grecji
- Grupa 3 stworzyła broszurę „Nature of Pieria”, w której znalazły się zagadnienia związane z dziedzictwem naturalnym oraz ochroną środowiska w Pierii
- Grupa 4 pracowała nad broszurą „Similarities and differences - Pieria and Mazovia”, zestawiającą regiony Pierii i Mazowsza w ujęciu komparatystycznym.

Materiały te będą podlegać upowszechnianiu i wkrótce zostaną udostępnione na stronie internetowej szkoły.

Jak widać, kolejne dni spędzane w „Platonie” upływały na ciężkiej pracy! Dzięki podziałowi na międzynarodowe zespoły młodzież zwiększała kompetencje językowe, a także osobiste i społeczne – przyjmując role projektowe i ucząc się w praktyce współpracy grupowej i egzekwowania zadań oraz oceny jakości w działaniach projektowych. Była to również świetna okazja, by zacieśnić kontakty między młodzieżą z Polski i Grecji, co sprzyjało wymianie doświadczeń i opinii. W codziennych zajęciach nie zabrakło również niespodzianek! Wśród nich znalazły się zajęcia z robotyki, przygotowane przez greckich mentorów. Nasi uczniowie świetnie poradzili sobie ze sterowaniem maszynami za pomocą specjalnego oprogramowania.

Program kulturowy

W ciągu 2 greckich tygodni znalazł się także czas na wycieczki i poznawanie okolicznych atrakcji! Program kulturowy został zaplanowany na dni całkiem wolne od zajęć oraz popołudnia i wieczory po praktykach. Pierwszym miejscem, które odwiedzili uczniowie, była malownicza wyspa Skhiatos. Sam rejs pełen był atrakcji: za burtą można było podziwiać skore do zabawy delfiny, a personel statku uczył młodzież tradycyjnych tańców narodowych. Na wyspie znalazła się chwila zarówno na zwiedzanie (zobaczyliśmy zabytkowy kościół i malownicze uliczki), jak i błogi relaks na plaży i prawdziwie grecki posiłek. Jednak Grecja to nie tylko rajskie plaże! O tym przekonaliśmy się, odwiedzając m.in. Meteory. To jedyny taki na świecie kompleks klasztorny położony na szczytach skał. Figuruje on na Liście Międzynarodowego Dziedzictwa UNESCO. Podczas zwiedzania jednego z monasterów grupa poznała codzienne życie mnichów – od powstania tego miejsca do dziś. Dowiedzieliśmy się także więcej o sztuce pisania ikon i ich symbolice. Wśród przyrodniczych pereł Riwiery szczególne wrażenie wywarła na nas natomiast wizyta w Olimpijskim Parku Narodowym.

Majestatyczne wąwozy i wodospady, ukryte u stóp sięgającego chmur Olimpu, zachwycają bogactwem naturalnym!

Na liście naszych „turystycznych” podbojów znalazły się również m.in. miasteczka Litchoro czy Stary Pantaleimon. Program kulturowy w mobilności był dla uczestników nie tylko okazją do złapania oddechu podczas realizacji wymagających zadań, ale również zwiększenia wiedzy na temat Grecji i regionu Pierii, w tym tego, jak istotnie przyczyniły się one do budowania wspólnej Europy: kulturowej, naukowej, gospodarczej. Ta wiedza pozwoliła uczniom lepiej opracować tworzone broszury, a także zachęciła ich do dalszych podróży... Nie tylko tych rekreacyjnych!

Podsumowanie

Dwa greckie tygodnie minęły znacznie szybciej, niż byśmy tego chcieli! Dopiero co mieliśmy okazję poznać się z uczniami i mentorami z Grecji, a już nadszedł czas na podsumowania i pożegnania. Podczas ostatnich zajęć w Platon School wszystkie grupy zaprezentowały opracowane przez siebie broszury. Dodatkowo, uczniowie przedstawili prezentację podsumowującą mobilność. Mentorzy podsumowali przebieg zajęć oraz ocenili rezultaty – a młodzież otrzymała nie tylko certyfikaty uczestnictwa w przedsięwzięciu, ale także słodką niespodziankę jako nagrodę za świetne wyniki oraz wysoki poziom wypracowanych efektów materialnych.

Na szczegółową ewaluację projektu przyjdzie jeszcze czas, jednak już teraz możemy stwierdzić, iż założone cele projektowe zostały zrealizowane, zwłaszcza zaś w obszarze rozwoju i wzmacniania kompetencji uczestników. Codzienne zajęcia w języku angielskim oraz współpraca w międzynarodowych grupach pozwoliła uczniom szlifować znajomość języka obcego (a młodzież poznała też nieco grecki!), a wymagający, interdyscyplinarny i stanowiący wyzwanie program zagwarantował nie tylko zwiększanie wiedzy i umiejętności praktycznych, ale również podniesienie pewności siebie i świadomości własnego potencjału wśród młodzieży. Ostatni rok nie sprzyjał integracji i wzmacnianiu kontaktów, dlatego szczególnie cieszymy się, że mobilność pozwoliła uzupełnić również te braki!