

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego
w Sochaczewie
rok szkolny 2020/2021

Sochaczew, dnia 15 września 2020 rok

Spis treści

| | |
|---|---------|
| Preambuła | str. 3 |
| Wstęp | str. 4 |
| Wartości wybrane przez społeczność szkolną | str. 4 |
| Wyniki diagnozy | str. 5 |
| Czynniki chroniące i czynniki ryzyka | str. 6 |
| Akty prawne | str. 7 |
| Misja i wizja szkoły | str. 8 |
| Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego | str. 11 |
| Sylwetka absolwenta | str. 12 |
| Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych | str. 14 |
| Ceremoniał i tradycje szkolne | str. 22 |
| Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu..... | str. 23 |
| Ewaluacja programu | str. 25 |
| Oczekiwane efekty | str. 26 |
| Postanowienia końcowe | str. 27 |

Preambuła

Podstawę do opracowania *Programu wychowawczo–profilaktycznego* stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021 oraz priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty, którymi są:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno–pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Wstęp

Środowisko rodzinne jest pierwszym środowiskiem wychowawczym w życiu dziecka, pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Środowisko szkolne wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Nauczyciele poprzez swoje działania wprowadzają uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu oraz szacunku do tradycji. Mają też za zadanie wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Rodzina - to najbliższe nam osoby, z którymi jesteśmy spokrewnieni. Ich szczęście i bezpieczeństwo są dla nas priorytetowe, darzymy ich zarówno miłością jak i przyjaźnią.

Miłość - to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwia rozwój.

Zdrowie - to najcenniejszy dar, jaki mogliśmy dostać, to m.in.: sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie, kontrola i dbałość o swój stan zdrowia i najbliższych.

Przyjaźń – to świadomość, że jest obok nas ktoś, do kogo możemy zwrócić się z każdym problemem i na kogo będziemy mogli liczyć w trudnych sytuacjach i przeciwnościach losu.

Uczciwość - to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, to niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi. Uświadamianie uczniów o znaczeniu przestrzegania tej wartości w życiu społecznym i prywatnym.

Prawda – to mówienie czegoś, co jest zgodne z rzeczywistością. Prawda w życiu każdego człowieka jest podstawą, by żyć w zgodzie z samym sobą, z własnym sumieniem. Mówienie prawdy to szacunek do siebie i dla innych.

Poczucie własnej wartości – poszukiwanie własnej tożsamości w atmosferze zrozumienia, nawiązywanie relacji interpersonalnych opartych na empatii.

Tolerancja - to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury, poszanowanie odmienności, gotowość do niesienia pomocy.

Empatia - zdolność odczuwania stanów psychicznych innych, umiejętność przyjęcia ich sposobu myślenia, spojrzenia z ich perspektywy na rzeczywistość.

Lojalność - prawość, wierność i rzetelność w stosunkach międzyludzkich.

Odwaga – to śmiała i świadoma postawa wobec zagrożenia w różnych aspektach życia człowieka.

Przestrzeganie norm społecznych i godności drugiego człowieka – znajomość reguł i zasad poruszania się w relacjach międzyludzkich, kształtowanie własnego systemu wartości.

Bezpieczne wyrażanie swoich poglądów – uważne słuchanie, umiejętność przyjmowania argumentów i przedstawiania swoich racji, szacunek wobec innych poglądów.

Patriotyzm i szacunek do tradycji - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii, tradycji i symboli narodowych.

Kształtowanie postaw obywatelskich – przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Dbanie o środowisko naturalne – kształtowanie świadomości potrzeby podejmowania indywidualnych działań na rzecz środowiska.

Solidarność – wzmacnianie koleżeńskich postaw wśród uczniów, uświadomienie wartości przyjaźni i solidarności.

Wyniki diagnozy

Dokonano diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem analizy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów. Wykorzystane w niej zostały różnorodne narzędzia badawcze: badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, analiza dokumentacji szkolnej, protokoły z posiedzenia Rad Pedagogicznych, sprawozdania Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących i Komisji Przedmiotów Zawodowych. Ponadto w diagnozie wzięto pod uwagę analizę uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach klasowych, informacje od nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, uczniów, rekomendacje z ewaluacji zewnętrznej i ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ZSCKP w Sochaczewie w 2019 r. oraz raport z ogólnopolskich badań ankietowych ESPAD z 2019 r. Uwzględniono również zapisy zawarte w statutach szkół wchodzących w skład ZS CKP w Sochaczewie i Planie pracy szkoły tak, aby Program wychowawczo-profilaktyczny stanowił z nimi dokument spójny.

W rezultacie wyłonił się obraz szkoły, w której wyróżnione zostały pozytywne cechy:

- Nauczyciele kształtują i utrwalają pozytywne postawy - obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne oraz ekologiczne.
- Nauczyciele odnoszą się do uczniów z szacunkiem i otaczają ich opieką.
- Szkoła promuje pozytywne postawy, docenia osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.
- W szkole respektowane są przez nauczycieli i uczniów normy społeczne.
- W szkole utrzymywany jest na wysokim poziomie reżim sanitarny.
- Szkoła zapewnia bezpieczeństwo na zajęciach, wycieczkach i imprezach szkolnych.
- Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.
- Nauczyciele propagują zdrowy styl życia i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Nauczyciele rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów.

Na podstawie zebranych informacji wyłoniono najistotniejsze zagrożenia, do których należą:

- frekwencja na zajęciach
- znajomość norm społecznych i ich przestrzegania
- motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie klasy i szkoły
- analiza środowiska klasowego pod kątem skłonności uczniów do podejmowania ryzykownych zachowań
- radzenie sobie ze stresem oraz kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania
- odpowiedzialność za estetykę szkoły i jej otoczenie
- dbałość o poprawne relacje rówieśnicze i komunikację interpersonalną

- dbałość i troska o bezpieczeństwo swoje i innych
- zachowanie reżimu sanitarnego.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

1. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia oraz zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
|--|---|
| Przyjazna atmosfera i utrzymywanie więzi rodzinnych. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa Pozytywny klimat szkoły. Świadomość własnej wartości. Akceptacja grupy rówieśniczej. Poprawne kontakty uczniów z nauczycielami. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna. Właściwe relacje rodzic – dziecko – nauczyciel. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców. Znajomość zasad funkcjonowania w szkole. Możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających zdolności. Udział rodziców w życiu klasy i szkoły. Bezpieczeństwo na terenie szkoły | Niska frekwencja. Używanie e-papierosów i wyrobów tytoniowych. Niska motywacja do nauki. Brak poczucia bezpieczeństwa. Miejsce zamieszkania – czynniki środowiskowe. Odczucie niższej wartości. Brak asertywności. Brak dostatecznej wiedzy na temat radzenia sobie z przejawami przemocy w sieci. Przekonanie o wystarczającej wiedzy dotyczącej używania substancji psychoaktywnych. Używanie wulgaryzmów. Patogenne środowiska domowe. Destrukcyjna grupa rówieśnicza. Brak przestrzegania norm społecznych. Zagrożenie epidemiologiczne – wpływ na zdrowie psychofizyczne. |

| | |
|--|--|
| (dyżury nauczycieli). Działania profilaktyczne (warsztaty, spotkania, lekcje wychowawcze). Wzrost zainteresowania problemami innych – empatia. Aktywny udział uczniów w pracy samorządu i wolontariatu. Stosowanie reżimu sanitarnego. Podnoszenie świadomości związanej z zagrożeniem epidemiologicznym. | |
|--|--|

Akty prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59 późn.zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst. jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz.356)
4. Rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r nr 78, poz. 483 ze zm., art. 70 i 72).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Rozporządzenie z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860)
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r.
10. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
12. Narodowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

13. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Misja i wizja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie jest szkołą ponadpodstawową, która zapewnia swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju. Wychowanie w naszej szkole rozumiane jest jako dostrzeganie w uczniu człowieka, a istotą wychowania jest formowanie jego osobowości jako dojrzałego i przygotowanego do zawodu człowieka. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw. Rozbudzamy wrażliwość, samoświadomość, uznawany system wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi oraz środowiska naturalnego, poczucie odpowiedzialności. Wychowujemy młodzież w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji.

Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, programy własne nauczycieli, których celem jest przygotowanie naszych uczniów do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych. Posiadamy ofertę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz bazę, która umożliwia realizację wyznaczonych celów i zadań.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym oraz instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu i kształceniu. Także we współpracy z pracodawcami na lokalnym rynku pracy.

Promujemy szkołę w szkołach podstawowych. Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań. Kultuwujemy tradycje szkoły, która funkcjonuje w środowisku lokalnym od blisko stu lat i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy. Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, Europejczyk znający języki obce oraz empatyczny człowiek, otwarty i tolerancyjny, przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub rozpoczęcia nauki w szkole wyższej.

Misja szkoły

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów oraz rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości, takie jak: mądrość, odwaga, prawda, tolerancja, zdrowie, miłość, uczciwość, a także szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. Zwracamy szczególną uwagę na kształcenie kompetencji kluczowych, tj.:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2) porozumiewanie się w językach obcych
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- 4) kompetencje informatyczne
- 5) umiejętność uczenia się
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) świadomość i ekspresję kulturalną

W zakresie kształcenia

- stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- wykorzystujemy technologię informacyjną,
- wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- proponujemy zróżnicowane zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne,
- stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami i pracodawcami w zakresie organizowania praktyk zawodowych oraz realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego,
- systematycznie oceniamy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, obserwacje, lekcje otwarte,
- realizujemy projekty zewnętrzne (np. Erasmus+, Po wer) i badania, korzystamy z wniosków,
- upowszechniamy czytelnictwo,
- jesteśmy otwarci na współpracę z zewnętrznymi instytucjami,
- realizujemy wiele innowacji pedagogicznych,
- wykorzystujemy techniki zdalnego nauczania.

W zakresie wychowania i opieki

- stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów,
- wdrażamy programy profilaktyczne,
- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,

- kształcimy postawy patriotyczne i przestrzegamy zasad wychowania ku wartościom.

W zakresie zarządzania i organizacji

- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, zapewniamy uczniom bezpieczeństwo,
- zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez wewnętrzne i zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- bierzemy udział w projektach zewnętrznych,
- promujemy szkołę w środowisku lokalnym,
- tworzymy dobrą, przyjazną atmosferę.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych na podstawowych wartościach, takich jak: uczciwość, prawda, tolerancja, zdrowie, odwaga, miłość. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Naszym celem jest:

Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, ekologicznych, społecznych i obywatelskich.

Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w podstawowe kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Realizacji celu nadrzędnego służy:

1. Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonaleniu się, stałemu pogłębianiu życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzenie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienia sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności, patriotę.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i obronie własnych poglądów.

11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznym, kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka (empatii).
12. Przygotowanie do pracy w zespole.

Cele Programu wychowawczo–profilaktycznego

Cel główny:

Podstawowym celem szkolnego Programu wychowawczo–profilaktycznego jest wspieranie ucznia do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach, poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej,
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - orientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień oraz

- innych zagrożeń dla zdrowia, nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
 7. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
 8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych i szkolnych,
 - tolerancja wobec odmiennych poglądów religijnych i politycznych,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – mediacje i negocjacje,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
 - kształtowanie postawy empatii, poprzez działalność grup wolontariackich na terenie szkoły.
 10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wymagających szczególnej opieki z uwagi na występujące niepełnosprawności,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, w celu pomocy wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Sylwetka absolwenta

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie powinna cechować:

- umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie (w rodzinie, szkole i środowisku)
- znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych

- umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska
- kreatywność
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji
- obowiązkowość i odpowiedzialność
- tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych
- umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji
- umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury
- znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno–kulturalnego
- umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu
- rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej
- umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką
- dbałość o stan swojego zdrowia i promowanie zdrowych nawyków
- umiejętność zachowania higienicznego trybu życia
- dbałość o czystość otaczającego środowiska
- znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych
- znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych i narodowych
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym
- kultura osobista
- chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy innych ludzi i empatia
- umiejętność komunikowania się z ludźmi
- umiejętność współdziałania w grupie
- umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych
- umiejętność odnalezienia własnego miejsca w świecie
- umiejętności konieczne do życia w społeczności lokalnej i demokratycznym państwie
- zajmowanie postaw prospołecznych
- znajomość technologii informacyjnej w zdobywaniu i gromadzeniu informacji
- znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i globalnej
- znajomość języków obcych
- świadomość podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru własnej drogi życiowej
- umiejętność zajmowania stanowiska, wydawania samodzielnych ocen i opinii na temat informacji medialnych.

Ponadto absolwent Zespołu Szkół:

- uzyska taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli na samorealizowanie się w życiu
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania
- będzie dobrym negocjatorem

- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania, w szkole jak i w pracy
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, będzie dobrym organizatorem
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia :

- będzie przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie
- będzie dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia
- będzie znał zasady etyki zawodowej
- będzie znał historię i kultywował tradycje zawodu, w którym się kształci
- będzie dbał o swój rozwój zawodowy i indywidualny
- będzie umiał komunikować się w języku obcym zawodowym
- będzie posiadał umiejętności organizacyjne
- będzie charakteryzował się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia
- będzie samodzielnie studiował literaturę zawodową oraz korzystał z zasobów Internetu
- będzie znał, przestrzegał i stosował przepisy bhp oraz przepisy przeciwpożarowe
- będzie podejmował własne inicjatywy
- będzie przedsiębiorczy i gotowy do pracy zespołowej
- będzie umiał pracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
4. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
6. Doskonalenie umiejętności przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom
7. Kształtowanie postawy asertywnej
8. Rozwijanie edukacji prawnej
9. Rozwijanie edukacji finansowej
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych
11. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno–zawodowej
12. Rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów w celu lepszego funkcjonowania ucznia

w szkole i społeczeństwie

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
2. Propagowanie wiedzy z zakresu aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego
3. Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie wpływu stylu życia a zdrowiem
4. Rozwijanie świadomości wynikających z zagrożeń epidemiologicznych

Obszar rozwoju psychicznego

1. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych stron
2. Rozwijanie własnych predyspozycji
3. Uwrażliwianie na kulturę języka
4. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby
5. Kształtowanie u uczniów samokontroli
6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem
7. Organizowanie i udzielanie różnych form pomocy psychologiczno–pedagogicznej
8. Dostosowanie do zainteresowań uczniów zajęć pozalekcyjnych

Obszar rozwoju duchowego

1. Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do uczciwości, prawdy, tolerancji
2. Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego
3. Upowszechnianie wiedzy odnośnie obowiązujących norm i zasad społecznych
4. Poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz autorytetów i wzorców moralnych
5. Poszanowanie kultury i religii innych narodów i nacji
6. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Zadania wychowawcze podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program przeznaczony jest do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja Programu wychowawczo–profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga lub psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno–pedagogicznej,
- innych zajęć, np. w ramach projektów unijnych,
- działań wolontariackich,
- akcji charytatywnych o charakterze lokalnym i ogólnopolskim.

Szczegółowy program działań wychowawczo–profilaktycznych

| Działania | Formy realizacji | Osoba odpowiedzialna | Termin realizacji |
|--|--|---------------------------------------|-------------------|
| I Kształtowanie postaw społecznych | | | |
| Rozwijanie poczucia własnej wartości Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i ich rozumienie Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości. Utrwalanie umiejętności wyrażania, własnej opinii i sądów Rozwijanie świadomości swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie świadomości wagi edukacji Rozwijanie umiejętności dążenia do wyznaczonego celu poprzez systematyczną pracę. | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem | Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele | Cały rok |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Stwarzanie warunków lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku szkolnym Kształtowanie umiejętności interpersonalnych Kształtowanie postaw społecznie akceptowanych Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska</p> | <p>Zajęcia integracyjne, wycieczki, uroczystości szkolne, zawody sportowe</p> | <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele rodzice</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania Organizacja szkoleń doskonalących umiejętności nauczycieli w stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania oraz rozpoznawania potrzeb uczniów</p> | <p>Szkolenie</p> | <p>Dyrektor szkoły, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Rozwijanie indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania w określonych sytuacjach Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów: Kształtowanie kultury osobistej Propagowanie zasad savoir-vivre Podnoszenie poziomu znajomości zasad zachowania wśród uczniów. Wyrabianie szacunku w stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych. Kształtowanie postawy altruistycznej. Dbanie o wygląd zewnętrzny, strój uczniowski, higienę osobistą. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z platformy edukacyjnej w przypadku zdalnego nauczania.</p> | <p>Udział w konkursach, olimpiadach, projektach edukacyjnych Lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne</p> | <p>Dyrektor wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Wdrażanie do przestrzegania norm współzycia społecznego. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole klasowym, komunikacji interpersonalnej, poznawania siebie Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji Doskonalenie umiejętności pracy nauczycieli w trudnych sytuacjach Dbanie o bezpieczeństwo w sytuacji epidemiologicznej (COVID 19) Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych Kształtowanie umiejętności poszanowania praw i potrzeb innych Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji, preferencji seksualnych Doskonalenie w zakresie kompetencji miękkich w relacjach rodzic – uczeń - nauczyciel</p> | <p>Warsztaty dla uczniów Lekcje wychowawcze</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli</p> | <p>Dyrektor szkoły wychowawcy, nauczyciele pedagog</p> | <p>Wg harmonogramu rad pedagogicznych i pracy wychowawców klas</p> |
| <p>Znajomość środowiska uczniów Poznanie środowiska rodzinnego uczniów</p> | <p>Analiza dokumentów uczniów</p> | <p>Wychowawcy pedagog</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Pomoc w adaptacji uczniom klas pierwszych Pomoc i wsparcie psychologiczne uczniom z rodzin dysfunkcyjnych, domu dziecka Pomoc socjalna dla uczniów | Ankiety dla rodziców i uczniów Rozmowy wychowawców z rodzicami | | |
| Poradnictwo dla młodzieży Doskonalenie umiejętności w komunikacji i nawiązywaniu prawidłowych relacji Przygotowanie uczniów do podjęcia pracy lub dalszej ścieżki kształcenia Kształtowanie zainteresowań zawodowych i dalszego kierunku kształcenia | Spotkania i zajęcia z doradztwa zawodowego Rozwiązywanie testów dotyczących orientacji zawodowych | Wychowawcy, doradca zawodowych pedagog | Cały rok |
| Współpraca z samorządem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę Stała i ścisła współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami, prawnymi opiekunami uczniów Współpraca z rodzicami przy podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego Integracja społeczności szkolnej i lokalnej Budowanie relacji opartych na szacunku i akceptacji Rozwijanie własnej kreatywności Angażowanie uczniów w działalność społeczną, samorządową, wolontariacką Rozwijanie zainteresowania i angażowanie społeczności szkolnej w Święto Patrona Szkoły | Przedstawienie rodzicom propozycji dokumentów obowiązujących w szkole Gra miejska Uroczystości państwowe Konkursy | Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Rada Rodziców, Samorząd uczniowski Caritas katecheci | Cały rok szkolny czerwiec 2020r |
| Działalność uczniowskich grup samorządowych Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych uczniów różne formy aktywności na terenie szkoły i poza nią Podejmowanie działań przez Samorząd Szkolny i Caritas Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, empatii wśród uczniów | Podejmowanie akcji przez SU oraz Caritas | Dyrekcja Opiekunowie grup, katecheci | Wg harmonogramu pracy Samorządu Uczniowskiego i Caritas praca ciągła |
| II Kultura i tradycja | | | |
| Rozbudzanie szacunku do Ojczyzny Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych Udział uczniów w uroczystościach państwowych Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich z poszanowaniem wartości narodowych i uniwersalnych Poznanie i rozwijanie świadomości dorobku kulturalnego narodu Udział uczniów w konkursach i projektach ukazujących kulturę naszego regionu, narodu Kształtowanie tożsamości narodowej Wpajanie patriotyzmu narodowego Uczenie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej Wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych | Organizowanie uroczystości na terenie szkoły, Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych Udział w projektach (np. Po wer, Erasmus+) i konkursach Poznanie i promowanie tradycji i zwyczajów | Dyrektor, wychowawcy, katecheci Nauczyciele historii, j polskiego | Wg kalendarza imprez |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej Wskazywanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych kształtowanie współodpowiedzialności za grupę Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły</p> | <p>Zajęcia integracyjne</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu Wzbogacanie wiedzy o kulturze lokalnej i regionu Przybliżenie postaci patrona szkoły I.W. Garbolewskiego Kształtowanie patriotyzmu lokalnego</p> | <p>Czczenie pamięci i dbanie o grób rodziny Garbolewskich</p> | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele historii</p> | |
| <p>Rozwijanie szacunku dla kultury Rozwijanie szacunku dla kultury innych narodów Poznanie kultury i tradycji lokalnej, regionu, narodu i kultury globalnej. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji Wykorzystanie w kontaktach z uczniami innych narodowości wiedzy o ich kulturze Rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Krzewienie kultury</p> | <p>Organizacja wymiany międzynarodowej (Po wer, Erasmus+), wycieczek Organizacja konkursów promujących czytelnictwo Współpraca z biblioteką publiczną</p> | <p>Nauczyciele, katecheci, wychowawcy Nauczyciele j. obcych, j. polskiego Nauczyciele biblioteki,</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>III Zdrowie – edukacja prozdrowotna</p> | | | |
| <p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia Propagowanie zachowań prozdrowotnych Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań higienicznych Podnoszenie świadomości związanych z epidemiami Zdrowie i jego wartość Odpowiedzialność za bezpieczeństwo zdrowie swoje i innych Upowszechnianie wiedzy z zakresu higieny pracy, nauki i odpoczynku Choroby cywilizacyjne i sposoby walki z nimi Profilaktyka chorób, np. raka skóry, wzw Akcja krwiodawstwa Profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania Upowszechnianie wiedzy z zakresu zaburzeń odżywiania Nauka rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego Zachęcanie i propagowanie aktywności fizycznej Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego</p> | <p>Lekcje wychowawcze Zajęcia na lekcjach w-f, wdż, biologii zajęcia pozalekcyjne Dzień Sportu SKS</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące form spędzania czasu wolnego Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych Aktywne uczestnictwo w akcjach edukacyjnych Indywidualne rozmowy spotkania i zajęcia z pedagogiem</p> | <p>Nauczyciele w-f, WDŻ, biologii wychowawcy pielęgniarka pedagog</p> | <p>Cały rok szkolny i wg potrzeb</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska Rozwijanie zainteresowań ekologią</p> | <p>Wycieczki szkolne akcja :Sprzątanie świata” akcje promujące recykling lekcje chemii i biologii, lekcje wychowawcze</p> | <p>Wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele PO, w-f, geografii</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>IV. Bezpieczeństwo i profilaktyka</p> | | | |
| <p>Ukazanie zagrożeń płynących z uzależnienia od Internetu i innych mediów Pogłębianie wiedzy z zakresu bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu Wskazanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów w sieci Propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie Utrwalanie zasad korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych Doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu Krytyczna analiza informacji zawartych w Internecie</p> | <p>Zajęcia na lekcjach wychowawczych Zajęcia SKS Lecje informatyki Udostępnianie siłowni w trakcie przerw Wycieczki i wyjścia rekreacyjne Upowszechnienie wśród rodziców poradnika Cyberprzemoc „Włącz blokadę na nękanie”</p> | <p>wychowawcy nauczyciele informatyki biologii, chemii, w-f pedagog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Kształtowanie postaw promujących abstynencję Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa do kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych Podejmowanie rozmów i działań profilaktycznych Propagowanie wiedzy dotyczącej efektywności działań profilaktycznych i obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalacze i inne środki psychoaktywne) Zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń lub dana osoba znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych Zorganizowanie na zebraniach z rodzicami spotkania dotyczącego uzależnień od środków psychoaktywnych w tym dopalaczy Kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające, papierosy i alkohol Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień Rozwijanie postaw promujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach – emocjonalnym – poznawczym - behawioralnym</p> | <p>Zajęcia i warsztaty z psychologami i terapeutami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie Lecje wychowawcze, lekcje biologii i chemii Spotkania lub zebrania z rodzicami Filmy edukacyjne Samodoskonalenie nauczycieli Szkolenia i rady pedagogiczne Upowszechnienie wśród młodzieży informacji zawartych w poradniku przygotowanym przez GIS „Nowe narkotyki”</p> | <p>Dyrektor wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, pedagog pielęgniarka rodzice</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Projekcje filmów dotyczących uzależnień</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień</p> <p>Przygotowanie dla rodziców na stronie szkoły informacji o instytucjach i pomocy w razie pojawienia się problemu uzależnienia</p> | | | |
| <p>Kształtowanie osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym</p> <p>Dbłość o rozwój fizyczny, odporność psychiczną i sprawność intelektualną</p> <p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowań i panowania nad emocjami</p> <p>Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych</p> <p>Propagowanie wiedzy i nauka form relaksacyjnych i technik antystresowych</p> <p>Wdrażanie do autorefleksji</p> | <p>Zajęcia i warsztaty z pracownikami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> | <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia</p> <p>Przeprowadzenie (próbnej) ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami</p> <p>Zapoznanie z regulaminem zachowania podczas wycieczek szkolnych</p> <p>Przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie pierwszej pomocy</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów</p> | <p>Indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami KPP Sochaczew</p> <p>ewakuacja</p> | <p>Wychowawcy, pracownik BHP, straż pożarna, rodzice, pedagog, nauczyciele przedmiotów WOPR</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień/październik</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i planowanie odpowiedniego zachowania</p> <p>Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach międzyludzkich</p> <p>Kształtowanie gotowości i udzielania pomocy w nagłych wypadkach</p> <p>Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka i</p> | <p>zajęcia warsztatowe z KPP Sochaczew, firma „Stachlewski”, PCPR Sochaczew</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>straż pożarna, WOPR, ratownicy medyczni</p> | <p>Dyrektor, nauczyciel przepisów ruchu drogowego, wychowawcy, Nauczyciele informatyki, pedagog, nauczyciele informatyki, nauczyciele świetlicy</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| rozpoznawania nietypowych sygnałów | | | |
| <p>Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku nauki i zmniejszenie absencji</p> <p>Uwrażliwianie rodziców na problem absencji uczniów</p> <p>Podejmowanie działań wychowawczych w celu niwelowania problemu absencji na zajęciach szkolnych</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</p> <p>Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami</p> <p>Współpraca z Sądem Rejonowym w Sochaczewie z Wydziałem Rodzinnym i ds. Nieletnich</p> | <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicem/prawnym opiekunem, kontrakty, Sąd – Wydział Rodziny i ds. Nieletnich</p> | <p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów, kuratorzy dla nieletnich</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

Ceremoniał i tradycje szkolne

1. Zespół Szkół posiada sztandar, logo oraz ceremoniał szkolny wspólny dla wszystkich typów szkół w Zespole.
2. Historia Szkoły dokumentowana jest w postaci zapisów w kronice szkolnej wspólnej dla wszystkich typów szkół w Zespole.
3. Uczniowie reprezentują szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic państwowych i oświatowych.
4. Szczegółowy ceremoniał zawarty jest w Statucie Szkoły.
5. Wszystkie uroczystości odbywają się według harmonogramu i kalendarza zgodnego z Planem pracy szkoły.

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz związanych z zagrożeniem młodzieży przestępczością i demoralizacją opracowane są w wewnętrznych Procedurach Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego. Procedury obowiązują wszystkich nauczycieli oraz inne osoby pracujące w szkole. Z procedurami zapoznani są uczniowie szkoły oraz ich rodzice (opiekunowie). Mają na celu zwiększenie bezpieczeństwa w szkole, zapobieganie zachowaniom niepożądanym poprzez wskazanie działań wychowawczych i profilaktycznych, wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz ułatwienie i ujednolicenie sposobów reagowania.

O procedurach obowiązujących w szkole wychowawcy informują rodziców na zebraniach oraz uczniów podczas godzin wychowawczych.

Procedury stosowane są każdorazowo w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej.

Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu

Dyrektor

1. Stwarza warunki pracy do realizacji procesu dydaktyczno–wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego.
3. Inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia.
4. Organizuje i nadzoruje pomoc psychologiczno–pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Nadzoruje realizację Programu wychowawczo–profilaktycznego.
7. Planuje rady pedagogiczne w zakresie profilaktyki.
8. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.
3. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów.
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, praca z uczniem zdolnym, przekazuje treści związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia, zawodem.
6. Kształcą i wychowują uczniów zgodnie z zasadami określonymi w Programie wychowawczo–profilaktycznym.
7. Zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek.
8. Diagnozują przy współpracy z pedagogiem szkolnym problemy dydaktyczno–wychowawcze uczniów.
9. Kształtują prawidłowe postawy.
10. Promują zdrowy tryb życia.
11. Zachęcają uczniów do zwiększenia kompetencji czytelniczych.
12. Przekazują i uczą właściwego korzystania ze środków masowego przekazu, promują zasady Netykiety.
13. Dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Wychowawcy klas

1. Zapoznają rodziców i uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole.
2. Opracowują plan pracy wychowawcy.
3. Diagnozują aktualną sytuację wychowawczą w klasie.
4. Zapewniają rodzicom możliwość kontaktu (poza dniami otwartymi, wywiadówkami) z nauczycielami uczącymi w danej klasie.
5. Poznają, diagnozują środowisko ucznia.

6. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo–opiekuńczych.
7. Kontrolują życie wewnątrz swojej klasy, integrują zespół klasowy.
8. Rozwiązują indywidualne i klasowe problemy.
9. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie i koordynują ich działania wychowawcze.
10. Kształtują razem z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną.
11. Obejmują opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Przekazują ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponują zachowania ułatwiające właściwe wybory.
13. Monitorują postępy dydaktyczne i wychowawcze uczniów.
14. Troszczą się o zdrowie uczniów, poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
15. Ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym.
16. Czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmocnienie postawy odpowiedzialności.
17. Wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu uczniowskiego).
18. Zachęcają do podejmowania działań wolontariackich i samorealizacji.
19. Szanują godność osobistą ucznia jego prywatności.

Pedagog szkolny

1. Wspomaga pracę wychowawcy klasy i nauczycieli.
2. Wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
4. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
5. Organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy szkoły i placówkami poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.
7. Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski lub stałej opieki.
8. Organizuje pomoc rzeczową/materialną dla uczniów będących w trudnej sytuacji.
9. Kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
10. Wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli wynikające z Programu wychowawczo–profilaktycznego.
11. Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, kuratorzy sądowi, policja, poradnia psychologiczno–pedagogiczna, PCPR, MOPS, GOPS przygotowuje opinie o uczniach, w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pielęgniarka szkolna

1. Udziela pierwszej pomocy na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji.
2. Wzywa służby medyczne, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.
3. Współpracuje z pedagogiem szkolnym w sytuacjach kryzysowych.
4. Dokonuje badań przesiewowych.

5. Prowadzi pogadanki na temat zdrowia.
6. Prowadzi ewidencję poprzez karty zdrowia ucznia.
7. Czuwa nad bezpieczeństwem uczniów, sprawuje opiekę medyczną.

Rodzice

1. Współtworzą i uchwalają Program wychowawczo–profilaktyczny.
2. Mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem.
3. Mają prawo współdecydować o formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej.
4. Wspierają działania innowacyjne szkoły.
5. W miarę możliwości pomagają szkole własną pracą i wspierają ją materialnie.
6. Mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci.
7. Uczestniczą w pedagogizacji i innych programach wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do rodziców.
8. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb swoich dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobu przeciwdziałania.
9. Zdobywają wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.

Świetlica

1. Zapewnia bezpieczeństwo i opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych oraz w czasie nieobecności nauczycieli w szkole oraz uczniom nieuczęszczającym na zajęcia religii.
2. Stwarza warunki do nauki własnej.
3. Tworzy zaplecze informacyjne dla maturzystów.
4. Umożliwia udział w akcjach wspierających pomoc, potrzebującym kształtując postawy prospołeczne i proekologiczne, co umożliwia rozwój samodzielności i społeczną aktywność.
5. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
6. Kształtuje nawyki kultury życia codziennego.
7. Współpracuje z pedagogiem, nauczycielami oraz biblioteką szkolną w zakresie pomocy, organizacji i wsparcia w podejmowanych działaniach.

Biblioteka

1. Rozwija zainteresowania i pasje czytelnicze.
2. Prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, w tym kultywujące tradycje kraju i regionu.
3. Upowszechnia i promuje czytelnictwo.
4. Motywuje uczniów do zainteresowania czytelnictwem i rozwojem kultury języka.

Ewaluacja programu

Program jest dokumentem otwartym. Podlega ewaluacji i modyfikacji. Analiza skuteczności jest prowadzona na bieżąco. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące

od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków do dalszej pracy. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i olimpiadach,
- raport końcowy z ewaluacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, e-dziennik, dokumentacja pielęgniarki, pedagoga szkolnego,teczka wychowawcy, itp.)
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- arkusze klasyfikacyjne na półrocze i koniec roku szk.
- wywiady
- protokoły z posiedzeń rad pedagogicznych
- raporty z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Oczekiwane efekty

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie chce być szkołą sprzyjającą wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodzieży. Przewiduje się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uzyskane zostaną efekty:

- uczniowie będą odpowiedzialnie traktować swoje życie i zdrowie
- uczniowie będą troszczyć się o rozwój osobowości
- uczniowie zdobędą większe poczucie własnej wartości
- uczniowie będą umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę w życiu codziennym
- uczniowie będą szanować godność własną i drugiego człowieka
- uczniowie będą skutecznie przeciwstawiać się przemocy i agresji w środowisku
- uczniowie będą posiadać umiejętności w zakresie profilaktyki uzależnień
- obniży się ilość nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach
- nastąpi poprawa frekwencji na zajęciach
- nastąpi poprawa wyników w nauce
- rodzice będą świadomi nowych zagrożeń
- uczniowie będą interesować się problemami innych i służyć pomocą
- uczniowie będą osiągać sukcesy zawodowe.

Postanowienia końcowe

Za realizację Programu wychowawczo–profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ZSCKP w Sochaczewie.

Dokument został uchwalony przez:

1. Radę Rodziców dnia 16 września 2020 r. (art. 26 Prawo oświatowe)
2. Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 15 września 2020 r. oraz Radę Pedagogiczną w dniu 15 września 2020 r.