

Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego
w Sochaczewie
rok szkolny 2019/2020

Sochaczew, dnia 25 września 2019 roku

I WSTĘP.....	3
II. Cel Programu wychowawczo–profilaktycznego.....	9
III. Misja i wizja szkoły.....	10
IV. Sylwetka absolwenta.....	13
V. Szczegółowy program działań wychowawczo-profilaktycznych	15
VI. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu.....	20
VII. Ewaluacja programu.....	23
Oczekiwane efekty	24
Postanowienia końcowe.....	24

I. WSTĘP

Środowisko rodzinne jest pierwszym środowiskiem wychowawczym w życiu dziecka, pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Środowisko szkolne wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Nauczyciele poprzez swoje działania wprowadzają uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu oraz szacunku do tradycji. Mają też za zadanie wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Podstawę do opracowania *Programu wychowawczo–profilaktycznego* stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa oraz priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty, którymi są:

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Treści *Programu* wynikają również z aktualnych przepisów prawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. poz.59 późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz.356)
3. Rozporządzenia z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)
4. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
5. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

7. Rozporządzenia z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860)
8. Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r.
9. Ustawy z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Ustawy o opiece zdrowotnej nad uczniami z dn. 12 kwietnia 2019 r.(Dz. U. 2019, poz. 1078).
12. Narodowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.
13. Konwencji o Prawach Dziecka.

Uwzględniona została także diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, analiza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów dokonana w roku szkolnym 2018/2019 - analiza dokumentacji szkolnej, ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli, informacje od nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, uczniów, rekomendacje z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w LO oraz ZSZ w kwietniu 2016 roku i ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ZSCKP w Sochaczewie. Stanowi dokument spójny ze statutami szkół wchodzących w skład ZS CKP w Sochaczewie i *Planem pracy szkoły*.

W rezultacie wyłonił się obraz szkoły, w której wyróżnione zostały pozytywne cechy:

- Szkoła zapewnia bezpieczeństwo na zajęciach, wycieczkach i imprezach szkolnych.
- Nauczyciele kształtują postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne.
- Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne. Propaguje zdrowy styl życia i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Nauczyciele rozwijają kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów.

Z rozmów przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły oraz ankiety sporządzona została lista wartości preferowanych w szkole.

Uczciwość - to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, to niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

Prawda – to mówienie czegoś, co zgodne jest z rzeczywistością. Prawda w życiu każdego człowieka jest podstawą, by żyć w zgodzie z samym sobą, z własnym sumieniem. Mówienie prawdy to szacunek do siebie i dla innych.

Tolerancja - to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury, poszanowanie odmienności, gotowość do niesienia pomocy.

Rodzina – to najbliższe osoby, spokrewnione ze sobą. Ich szczęście i bezpieczeństwo są priorytetowe, obdarzone zarówno miłością jak i przyjaźnią.

Zdrowie - to najcenniejszy dar, to min. sprawność fizyczna, zdrowe odżywianie, kontrola i dbałość o swój stan zdrowia i najbliższych.

Przyjaźń – to świadomość, że jest obok ktoś, do kogo możemy zwrócić się z każdym problemem i na kogo będziemy mogli liczyć w trudnych sytuacjach i przeciwnościach losu.

Empatia - zdolność odczuwania stanów psychicznych innych osób, umiejętność przyjęcia ich sposobu myślenia, spojrzenia z ich perspektywy na rzeczywistość.

Miłość - to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwia rozwój.

Odwaga – to śmiała i świadoma postawa wobec niebezpieczeństwa w różnych aspektach życia człowieka.

Sytuacje wymagające ciągłej i wnikliwej obserwacji oraz monitoringu:

- frekwencja na zajęciach
- motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły
- środowisko klasowe pod kątem skłonności uczniów do podejmowania ryzykowanych zachowań, tj. wagarowania, używania wulgaryzmów, cyberprzemocy, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy używania substancji psychoaktywnych, zastraszanie, poniżanie, ośmieszanie
- radzenie sobie ze stresem
- odpowiedzialność za estetykę szkoły i jej otoczenie
- znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania
- dbałość o poprawne relacje rówieśnicze i komunikację interpersonalną.

Program wychowawczo–profilaktyczny w roku szkolnym 2019/2020 będzie w dużym stopniu opierał się na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych

1. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia oraz zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">• właściwe relacje rodzic – dziecko• przyjazna atmosfera i utrzymywanie więzi rodzinnych• poprawne kontakty uczniów z nauczycielami	<ul style="list-style-type: none">• liczebność klas• niska frekwencja• używanie e-papierosów, wyrobów tytoniowych oraz nowatorskich produktów

<ul style="list-style-type: none"> • przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna • dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców • znajomość zasad funkcjonowania w szkole • możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających zdolności • zaangażowanie rodziców w działalność szkoły • bezpieczeństwo na terenie szkoły (dyżury nauczycieli) • działania profilaktyczne (warsztaty, spotkania, lekcje wychowawcze) • poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły • wzrost zainteresowania problemami innych – empatia • aktywny udział uczniów w pracy samorządu i wolontariatu 	<p>tytoniowych (NWT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak motywacji do nauki • odczucie mniejszej wartości • uczniowie są podatni na wpływy zewnętrzne – niska asertywność • brak wiedzy na temat radzenia sobie z przejawami przemocy w sieci • używanie wulgaryzmów przez młodzież • patogenne środowiska domowe uczniów • brak przestrzegania norm społecznych
--	---

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno–zawodowej.
3. Zwiększenie udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania.
5. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
6. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości
7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Propagowanie wiedzy z zakresu aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
3. Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie wpływu stylu życia na zdrowie.
4. Zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych stron.
2. Rozwijanie własnych predyspozycji w celu pokonywania trudności.
3. Uwrażliwianie na kulturę języka.
4. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby.
5. Kształtowanie u uczniów samokontroli.
6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.
7. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej.

Obszar rozwoju duchowego

1. Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do uczciwości, prawdy, tolerancji.
2. Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.
3. Upowszechnianie wiedzy dotyczącej obowiązujących norm i zasad społecznych.
4. Poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz autorytetów i wzorców moralnych.
5. Poszanowanie kultury i religii innych narodów i nacji.

Program wychowawczo–profilaktyczny ZSCKP w Sochaczewie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formułuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy

z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się zaburzeń, chorób lub niekorzystnych zjawisk społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka wrażliwość na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

Zadania wychowawcze podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program przeznaczony jest do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarzką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja *Programu wychowawczo–profilaktycznego* odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno–pedagogicznej,

- innych zajęć, np. w ramach projektów i programów unijnych.

II. Cel Programu wychowawczo–profilaktycznego

Cel główny:

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym, emocjonalnym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - orientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień oraz

- innych zagrożeń dla zdrowia, nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
 7. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
 8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych i szkolnych,
 - tolerancja wobec odmiennych poglądów religijnych i politycznych,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – mediacje i negocjacje,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
 - kształtowanie postawy empatii, poprzez działalność grup wolontariackich na terenie szkoły.
 10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych oraz wymagających szczególnej opieki z uwagi na występujące niepełnosprawności
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, w celu pomocy wyrównywaniu szans edukacyjnych.

III. Misja i wizja szkoły

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie jest szkołą ponadpodstawową, która zapewnia swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju. Wychowanie rozumiane jest jako dostrzeganie w uczniu człowieka, a istotą wychowania jest formowanie jego osobowości jako dojrzałego i przygotowanego do zawodu człowieka. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzy atmosferę tolerancji i szacunku wobec innych. Wychowuje w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw. Rozbudza wrażliwość, samoświadomość, uznawany system wartości, zainteresowanie ludźmi,

sprawami społecznymi oraz środowiska naturalnego, poczucie odpowiedzialności. Wychowuje młodzież w duchu patriotyzmu i poszanowaniu tradycji.

Szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, programy własne nauczycieli, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbą o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewnia dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych. Posiada ofertę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz bazę, która umożliwia realizację wyznaczonych celów i zadań.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym oraz instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu i kształceniu. Także we współpracy z pracodawcami na lokalnym rynku pracy.

ZSCKP promuje szkołę w szkołach podstawowych. Ofertę edukacyjną dopasowuje do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonali umiejętności, troszczy się o efektywność podejmowanych działań. Kulturuje tradycje szkoły, która funkcjonuje w środowisku lokalnym od blisko stu lat i dba o jej wizerunek. Realizuje różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy. Efektem wychowania jest świadomy Polak, patriota, Europejczyk znający języki obce oraz empatyczny człowiek, otwarty i tolerancyjny, przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub rozpoczęcia nauki w szkole wyższej.

Misja

ZSCKP w Sochaczewie jest społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów oraz rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości, takie jak: mądrość, odwaga, prawda, tolerancja, zdrowie, miłość, uczciwość, a także szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtuje interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartości humanistyczne. Zwraca szczególną uwagę na kształcenie kompetencji kluczowych, tj.:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2) porozumiewanie się w językach obcych
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- 4) kompetencje informatyczne
- 5) umiejętność uczenia się
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

W zakresie kształcenia

- stosuje aktywizujące metody nauczania
- wykorzystuje technologię informacyjną
- wspiera uczniów z trudnościami edukacyjnymi
- zapewnia rozwój zainteresowań i zdolności
- stosuje motywacyjny system oceniania uczniów
- proponuje różnicowane zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne
- stosuje korelację międzyprzedmiotową

- współpracuje z lokalnymi przedsiębiorstwami i pracodawcami w zakresie organizowania praktyk zawodowych oraz realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego
- systematycznie ocenia jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, obserwacje, lekcje otwarte
- realizuje projekty zewnętrzne i badania, korzysta z wniosków
- upowszechnia czytelnictwo
- jest otwarty na współpracę z zewnętrznymi instytucjami
- prowadzi działalność innowacyjną.

W zakresie wychowania i opieki

- stwarza atmosferę przyjazną każdemu uczniowi
- dba o bezpieczeństwo uczniów
- wdraża programy profilaktyczne
- stosuje zasadę indywidualizacji procesu nauczania
- współpracuje z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów
- respektuje zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej
- kształci postawy patriotyczne i przestrzega zasad wychowania ku wartościom.

W zakresie zarządzania i organizacji

- dba o właściwą organizację pracy szkoły, zapewnia uczniom bezpieczeństwo
- zapewnia kadrze możliwość rozwoju przez wewnętrzne i zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego
- tworzy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego
- właściwie dokumentuje pracę szkoły
- bierze udział w projektach zewnętrznych
- promuje szkołę w środowisku lokalnym
- tworzy dobrą, przyjazną atmosferę.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno–wychowawczych opartych na podstawowych wartościach, takich jak: uczciwość, prawda, tolerancja, zdrowie, odwaga, miłość. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Naszym celem jest:

Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanых postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.

Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w podstawowe kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Realizacji celu nadrzędnego służy:

1. Rozbudzanie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonalenie się, stałe pogłębianie życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzanie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienia sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności, patriotę.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i obronie własnych poglądów.
11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznym, kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka (empatii).
12. Przygotowanie do pracy w zespole.

IV. Sylwetka absolwenta

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie powinna cechować:

- umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie (w rodzinie, szkole i środowisku)
- znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych
- umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska
- kreatywność
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji
- obowiązkowość i odpowiedzialność
- tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych
- umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji
- umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury
- znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno – kulturalnego
- umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu
- rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej
- umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką

- dbałość o stan swojego zdrowia i promowanie zdrowych nawyków
- umiejętność zachowania higienicznego trybu życia
- dbałość o czystość otaczającego środowiska
- znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych
- znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych i narodowych
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym
- kultura osobista
- chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy innych ludzi i empatia
- umiejętność komunikowania się z ludźmi
- umiejętność współdziałania w grupie
- umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych
- umiejętność odnalezienia własnego miejsca w świecie
- umiejętności konieczne do życia w społeczności lokalnej i demokratycznym państwie
- zajmowanie postaw prospołecznych
- znajomość technologii informacyjnej w zdobywaniu i gromadzeniu informacji
- znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i globalnej
- znajomość języków obcych
- świadomość podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru własnej drogi życiowej
- umiejętność zajmowania stanowiska, wydawania samodzielnych ocen i opinii na temat informacji medialnych

Ponadto absolwent Zespołu Szkół:

- uzyska taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli na samorealizowanie się w życiu
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania
- będzie dobrym negocjatorem
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania, w szkole jak i w pracy
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, będzie dobrym organizatorem
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia

Absolwent Technikum oraz Branżowej Szkoły I stopnia :

- będzie przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie
- będzie dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia
- będzie znał zasady etyki zawodowej
- będzie znał historię i kultywował tradycje zawodu, w którym się kształci
- będzie dbał o swój rozwój zawodowy i indywidualny
- będzie umiał komunikować się w języku obcym zawodowym
- będzie posiadał umiejętności organizacyjne
- będzie charakteryzował się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia

- będzie samodzielnie studiował literaturę zawodową oraz korzystał z zasobów Internetu
- będzie znał, przestrzegał i stosował przepisy bhp oraz przepisy przeciwpożarowe
- będzie podejmował własne inicjatywy
- będzie przedsiębiorczy
- będzie umiał pracować w grupie z obowiązującymi zasadami

V. Szczegółowy program działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
I. Kształtowanie postaw społecznych			
Rozwijanie poczucia własnej wartości Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i ich rozumienie. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości. Utrwalanie umiejętności wyrażania, własnej opinii i sądów. Rozwijanie świadomości swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie świadomości wagi edukacji. Rozwijanie umiejętności dążenia do wyznaczonego celu poprzez systematyczną pracę.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	Cały rok
Stwarzanie warunków lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku szkolnym Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie postaw społecznie akceptowanych. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska.	Zajęcia integracyjne, wycieczki, uroczystości szkolne, zawody sportowe	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele rodzice	Cały rok
Rozpoznawanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania Organizacja szkolenia doskonalącego umiejętności nauczycieli w stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania oraz rozpoznawania potrzeb uczniów	Szkolenie	Dyrektor szkoły, pracownik Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Cały rok
Rozwijanie indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania w określonych sytuacjach Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. Kształtowanie kultury osobistej. Propagowanie zasad savoir-vivre. Podnoszenie poziomu znajomości zasad prawidłowego zachowania wśród uczniów, eliminowanie niewłaściwych zachowań. Wyrabianie szacunku w stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych. Kształtowanie postawy altruistycznej. Dbanie o wygląd zewnętrzny, strój uczniowski, higienę osobistą.	Udział w konkursach, olimpiadach, projektach edukacyjnych Lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, programy współfinansowane ze środków UE, np. Erasmus+, Power	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

<p>Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole klasowym, komunikacji interpersonalnej, poznawania siebie. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności pracy nauczycieli w trudnych sytuacjach.</p> <p>Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszanowania praw i potrzeb innych.</p> <p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji, preferencji seksualnych . Doskonalenie w zakresie kompetencji miękkich w relacjach rodzic – uczeń – nauczyciel.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów Lekcje wychowawcze</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli</p>	<p>Dyrektor szkoły wychowawcy, nauczyciele pedagog</p>	<p>Wg harmonogramu Rad Pedagogicznych i pracy wychowawców klas</p>
<p>Znajomość środowiska uczniów Poznanie środowiska rodzinnego uczniów. Pomoc w adaptacji uczniom klas pierwszych. Pomoc i wsparcie psychologiczne uczniom z rodzin dysfunkcyjnych, domu dziecka. Pomoc socjalna uczniom.</p>	<p>Analiza dokumentów uczniów Ankiety dla rodziców i uczniów Rozmowy wychowawców z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Poradnictwo dla młodzieży Doskonalenie umiejętności w komunikacji i nawiązywaniu prawidłowych relacji. Przygotowanie uczniów do podjęcia pracy lub dalszej ścieżki kształcenia. Kształtowanie zainteresowań zawodowych i dalszego kierunku kształcenia.</p>	<p>Spotkania i zajęcia z doradcą zawodowym Rozwiązywanie testów dotyczących orientacji zawodowych</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowych pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Współpraca z samorządem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę Stała i ścisła współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami, prawnymi opiekunami uczniów. Systematyczna współpraca z instytucjami w celu realizacji zadań profilaktycznych. Współpraca z rodzicami przy podejmowaniu inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego Integracja społeczności szkolnej i lokalnej. Budowanie relacji opartych na szacunku i akceptacji Rozwijanie własnej kreatywności. Angażowanie uczniów w działalność społeczną, samorządową, wolontariacką. Rozwijanie zainteresowania i angażowanie społeczności szkolnej w święto Patrona Szkoły.</p>	<p>Przedstawienie rodzicom propozycji dokumentów obowiązujących w szkole Gra miejska Uroczystości państwowe Konkursy</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski Caritas katecheci</p>	<p>Cały rok szkolny czerwiec 2020r</p>
<p>Działalność uczniowskich grup samorządowych Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych.</p>	<p>Podjęcie akcji przez SU oraz Caritas</p>	<p>Dyrekcja Opiekunowie</p>	<p>Wg harmonogramu</p>

Różne formy aktywności na terenie szkoły i poza nią. Podejmowanie działań przez SU i Caritas. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, empatii wśród uczniów.		grup, katecheci	mu pracy SU i Caritas praca ciągła
II. Kultura i tradycja			
Rozbudzanie szacunku do Ojczyzny Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych. Udział uczniów w uroczystościach państwowych. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich z poszanowaniem wartości narodowych i uniwersalnych. Poznawanie i rozwijanie świadomości dorobku kulturalnego narodu . Udział uczniów w konkursach i projektach ukazujących kulturę naszego regionu, narodu. Kształtowanie tożsamości narodowej. Wpajanie patriotyzmu narodowego. Uczenie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.	Organizowanie uroczystości na terenie szkoły, Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych Udział w projektach i konkursach Poznawanie i promowanie tradycji i zwyczajów	Dyrektor, wychowawcy, katecheci Nauczyciele historii, j. polskiego	Wg kalendarza imprez
Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej. Wskazywanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych. Kształtowanie współodpowiedzialności za grupę. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.	Zajęcia integracyjne programy współfinansowane ze środków UE, np. Erasmus+, Power	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	
Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu Wzbogacanie wiedzy o kulturze lokalnej i regionu. Przybliżenie postaci patrona szkoły I.W. Garbolewskiego. Wpajanie patriotyzmu lokalnego.	Czczenie pamięci i dbanie o grób rodziny Garbolewskich i inne groby zm. naucz. Dzień Patrona	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele historii	
Rozwijanie szacunku dla kultury Rozwijanie szacunku dla kultury innych narodów. Poznawanie kultury i tradycji lokalnej, regionu, narodu i kultury globalnej. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Wykorzystanie w kontaktach z uczniami innych narodowości wiedzy o ich kulturze. Rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Krzewienie kultury języka.	Organizacja wymiany międzynarodowej Erasmus+, wycieczek Organizacja konkursów promujących czytelnictwo Współpraca z biblioteką publiczną	Nauczyciele, katecheci wychowawcy Nauczyciele j. obcych, j. polskiego Nauczyciele biblioteki,	

III. Zdrowie – edukacja prozdrowotna			
<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia Propagowanie zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań higienicznych. Zdrowie i jego wartość. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo zdrowie swoje i innych. Upowszechnianie wiedzy z zakresu higieny pracy, nauki i odpoczynku. Choroby cywilizacyjne i sposoby walki z nimi. Profilaktyka chorób np. raka skóry, wzw. Akcja krwiodawstwa. Profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania. Upowszechnianie wiedzy z zakresu zaburzeń odżywiania. Nauka rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego. Zachęcanie i propagowanie aktywności fizycznej. Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Lekcje wychowawcze Zajęcia na lekcjach w-f, wdż, biologii zajęcia pozalekcyjne Dzień Sportu SKS</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące form spędzania czasu wolnego Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych Aktywne uczestnictwo w akcjach edukacyjnych Indywidualne rozmowy spotkania i zajęcia z pedagogiem</p>	<p>Nauczyciele w-f, wdż, biologii wychowawcy pielęgniarka pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny i wg potrzeb</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zainteresowań ekologią.</p>	<p>Wycieczki szkolne koła zainteresowań akcja :Sprzątanie świata” akcje promujące recykling lekcje chemii i biologii, lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele PO, w-f, geografii</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
IV. Bezpieczeństwo i profilaktyka			
<p>Ukazanie zagrożeń płynących z uzależnienia od Internetu i innych mediów Pogłębianie wiedzy z zakresu bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. Wskazanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów w sieci. Propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie. Utrwalanie zasad korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych. Doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu.</p>	<p>Zajęcia na lekcjach wychowawczych Zajęcia SKS Lekcje informatyki Wycieczki i wyjścia rekreacyjne Konkursy plastyczne – plakat „Bezpieczna sieć”</p>	<p>wychowawcy nauczyciele informatyki biologii, chemii, w-f pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Krytyczna analiza informacji zawartych w Internecie.</p>			
<p>Kształtowanie postaw promujących abstynencję</p> <p>Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa do kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Podejmowanie rozmów i działań profilaktycznych.</p> <p>Propagowanie wiedzy dotyczącej efektywności działań profilaktycznych i obalanie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalacze i inne środki psychoaktywne).</p> <p>Zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń lub dana osoba znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych.</p> <p>Zorganizowanie na zebraniach z rodzicami spotkania dotyczącego uzależnień od środków psychoaktywnych w tym dopalaczy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające, papierosy i alkohol.</p> <p>Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień.</p> <p>Rozwijanie postaw promujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach – emocjonalnym – poznawczym – behawioralnym.</p> <p>Projekcje filmów dotyczących uzależnień.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</p> <p>Przygotowanie dla rodziców na stronie szkoły informacji o instytucjach i pomocy w razie pojawienia się problemu uzależnienia.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty z psychologami i terapeutami Powiatowego Centrum Pomocy</p> <p>Lekcje wychowawcze, lekcje biologii i chemii</p> <p>Spotkania lub zebrania z rodzicami</p> <p>Filmy edukacyjne</p> <p>Samodoskonalenie nauczycieli</p> <p>Szkolenia i Rady Pedagogiczne</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele biologii, chemii,</p> <p>pedagog</p> <p>pielęgniarka</p> <p>rodzice</p>	
<p>Kształtowanie osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym.</p> <p>Dbłość o rozwój fizyczny, odporność psychiczną i sprawność intelektualną.</p> <p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowań i panowania nad emocjami.</p> <p>Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć .</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty z pracownikami Centrum Pomocy Rodzinie i Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	

<p>Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.</p> <p>Propagowanie wiedzy i nauka form relaksacyjnych i technik antystresowych.</p> <p>Wdrażanie do autorefleksji.</p>			
<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</p> <p>Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia.</p> <p>Przeprowadzenie (próbnej) ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>Zapoznanie z regulaminem zachowania podczas wycieczek szkolnych.</p> <p>Przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie pierwszej pomocy.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami</p> <p>KPP Sochaczew</p> <p>ewakuacja</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>pracownik BHP</p> <p>straż pożarna</p> <p>rodzice,</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>WOPR</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i planowanie odpowiedniego zachowania.</p> <p>Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>Kształtowanie gotowości i udzielania pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka i rozpoznawania nietypowych sygnałów .</p>	<p>zajęcia warsztatowe z KPP Sochaczew, firma „Stachlewski”, PCPR Sochaczew)</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>straż pożarna, WOPR, ratownicy medyczni</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>nauczyciel przepisów ruchu drogowego,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p> <p>pedagog,</p> <p>nauczyciele informatyki,</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>	
<p>Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku nauki i zmniejszenie absencji</p> <p>Uwrażliwianie rodziców na problem absencji uczniów.</p> <p>Podjmowanie działań wychowawczych w celu niwelowania problemu absencji na zajęciach szkolnych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</p> <p>Zawieranie kontraktów z uczniami rodzicami.</p> <p>Współpraca z Sądem Rejonowym w Sochaczewie z Wydziałem Rodzinny i Nieletnich.</p>	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>zajęcia z pedagogiem,</p> <p>rozmowy indywidualne z uczniem,</p> <p>rodzicem/prawnym opiekunem,</p> <p>kontrakty, Sąd – Wydział Rodzinny i ds. Nieletnich</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>kuratorzy dla nieletnich</p>	

VI. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu

Dyrektor

1. Stwarza warunki pracy do realizacji procesu dydaktyczno–wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego.
3. Inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia.
4. Organizuje i nadzoruje pomoc psychologiczno–pedagogiczną dla uczniów.
5. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Nadzoruje realizację *Programu wychowawczo–profilaktycznego*.
7. Planuje rady pedagogiczne w zakresie profilaktyki.
8. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
2. Uczestniczą w realizacji szkolnego *Programu wychowawczo–profilaktycznego*.
3. Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym uczniów.
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych, pracują z uczniem zdolnym, przekazują treści związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia, zawodem.
6. Kształcą i wychowują uczniów zgodnie z zasadami określonymi w *Programie wychowawczo–profilaktycznym*.
7. Zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek.
8. Diagnostują przy współpracy z pedagogiem szkolnym problemy dydaktyczno–wychowawcze uczniów.
9. Kształtują prawidłowe postawy.
10. Promują zdrowy tryb życia.
11. Zachęcają uczniów do zwiększenia kompetencji czytelniczych.
12. Przekazują i uczą właściwego korzystania ze środków masowego przekazu, promują reguły Netykiety.
13. Dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Wychowawcy klas

1. Zapoznają rodziców i uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole.
2. Opracowują plan pracy wychowawcy.
3. Diagnostują aktualną sytuację wychowawczą w klasie.
4. Zapewniają rodzicom możliwość kontaktu (poza dniami otwartymi, wywiadówkami).
5. Poznają, diagnostują środowisko ucznia.
6. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo–opiekuńczych.
7. Kontrolują życie wewnątrz swojej klasy, integrują zespół klasowy.
8. Rozwiązują indywidualne i klasowe problemy.
9. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynują ich działania

wychowawcze.

10. Kształtują razem z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną.
11. Obejmują opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
12. Przekazują ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponują zachowania ułatwiające właściwe wybory.
13. Monitorują postępy dydaktyczne i wychowawcze uczniów.
14. Troszczą się o zdrowie uczniów, poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
15. Ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym.
16. Czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności.
17. Wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu uczniowskiego).
18. Zachęcają do podejmowania działań wolontariackich i samorealizacji.
19. Szanują godność osobistą ucznia jego prywatność.

Pedagog szkolny

1. Wspomaga pracę wychowawcy klasy i nauczycieli.
2. Wspiera pracę wychowawcy klasy przy organizowaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
4. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
5. Organizuje spotkania ze specjalistami różnych dziedzin.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.
7. Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski lub stałej opieki.
8. Organizuje pomoc rzeczową/materialną dla uczniów będących w trudnej sytuacji.
9. Kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
10. Wspiera działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze nauczycieli wynikające z *Programu wychowawczo–profilaktycznego*.
11. Na zlecenie organów administracji publicznej, takich jak sądy, kuratorzy sądowi, policja, poradnia psychologiczno–pedagogiczna, PCPR, GOPS, MOPS opiniuje uczniów w sprawach merytorycznie podległych pedagogowi szkolnemu.

Pielęgniarka szkolna

1. Kształtuje u uczniów postawy prozdrowotne oraz postawę odpowiedzialności za własne zdrowie.
2. Prowadzi działania na rzecz zachowania zdrowia oraz zapobiegania powstawaniu lub rozwojowi chorób, w tym chorób zakaźnych poprzez:
 - wczesne wykrywanie problemów zdrowotnych i czynników ryzyka
 - edukację zdrowotną i promocję zdrowia, w tym aktywności fizycznej i sportu oraz prawidłowego żywienia

- udzielanie pierwszej pomocy w rozumieniu art. 3 pkt 7 ustawy z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2195, z późn. zm)
- 3. Wykonuje testy przesiewowe (pomiar wzrostu i ciężaru ciała, bada wzrok, słuch, postawę ciała).
- 4. Pomaga uczniom, którzy mają problemy zdrowotne we współpracy z lekarzem pop oraz rodzicami:
 - a. w radzeniu sobie z chorobą lub niepełnosprawnością,
 - b. w utrzymaniu kondycji fizycznej i samopoczucia,
 - c. udziela porad dotyczących stylu życia, samoobserwacji i samoopieki.
- 5. Wykonuje zabiegi i procedury lecznicze zlecone przez lekarza.
- 6. Udziela pomocy w nagłych wypadkach.
- 7. Współpracuje z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, żywienia, warunków higienicznych w szkole oraz edukacji zdrowotnej.
- 8. Przedstawia zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów na posiedzeniach rady pedagogicznej z zachowaniem do tajemnicy o stanie zdrowia uczniów.

Rodzice

1. Współtworzą i uchwalają *Program wychowawczo–profilaktyczny*.
2. Mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniemami.
3. Mają prawo współdecydować o formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej.
4. Wspierają działania innowacyjne szkoły.
5. W miarę możliwości pomagają szkole własną pracą i wspierają ją materialnie.
6. Mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci.
7. Uczestniczą w pedagogizacji i innych programach wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do rodziców.
8. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb swoich dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobu przeciwdziałania.
9. Zdobywają wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.

Świetlica

1. Zapewnia bezpieczeństwo i opiekę uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych oraz w czasie nieobecności nauczycieli w szkole oraz uczniom nie uczęszczającym na zajęcia religii.
2. Stwarza warunki do nauki własnej i pomocy.
3. Tworzy zaplecze informacyjne dla maturzystów.
4. Umożliwia udział w akcjach wspierających pomoc potrzebującym kształtując postawy prospołeczne i proekologiczne, co umożliwi rozwój samodzielności i społeczną aktywność.
5. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
6. Kształtuje nawyki kultury życia codziennego.
7. Współpracuje z pedagogiem, nauczycielami oraz biblioteką szkolną w zakresie pomocy , organizacji i wsparcia w podejmowanych działaniach.

Biblioteka

1. Rozwija zainteresowania i pasje czytelnicze.
2. Prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną, w tym kultywującą tradycje kraju i regionu.
3. Upowszechniania i promuje czytelnictwo.
4. Motywuje uczniów do zainteresowania czytelnictwem i rozwojem kultury języka.

VII. Ewaluacja programu

Program jest dokumentem otwartym. Podlega ewaluacji i modyfikacji. Analiza skuteczności jest prowadzona na bieżąco. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków do dalszej pracy. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i olimpiadach
- raport końcowy z ewaluacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dziennik elektroniczny, dokumentacja pielęgniarki, pedagoga szkolnego,teczka wychowawcy, itp.)
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- arkusze klasyfikacyjne na koniec roku szk.
- wywiad
- protokoły z rad pedagogicznych
- raporty z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Oczekiwane efekty

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie, chce być szkołą sprzyjającą wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodzieży. Przewiduje się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uzyskane zostaną efekty:

- uczniowie będą odpowiedzialnie traktować swoje życie i zdrowie
- uczniowie będą troszczyć się o rozwój osobowości
- uczniowie zdobędą większe poczucie własnej wartości
- uczniowie będą umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę w życiu codziennym
- uczniowie będą szanować godność własną i drugiego człowieka
- uczniowie będą skutecznie przeciwstawiać się przemocy i agresji w środowisku

- uczniowie będą posiadać umiejętności w zakresie profilaktyki uzależnień
- obniży się ilości nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach
- nastąpi poprawa frekwencji na zajęciach
- nastąpi poprawa wyników w nauce
- rodzice będą świadomi nowych zagrożeń
- uczniowie będą interesować się problemami innych i służyć pomocą
- uczniowie będą osiągać sukcesy zawodowe.

Postanowienia końcowe

Za realizację *Programu wychowawczo–profilaktycznego* odpowiedzialni są wszyscy pracownicy ZSCKP w Sochaczewie.

Dokument został uchwalony przez:

1. Radę Rodziców dnia 25 września 2019 r. (art. 26 Prawo oświatowe)
2. Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 25 września 2019 r. oraz Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2019 r.