

Wymagania na poszczególne oceny. Język niemiecki – poziom podstawowy. Klasa pierwsza, druga, trzecia, czwarta technikum. Podręcznik „alles klar Neu”  
Zakres podstawowy: K. Łuniewska, U. Tworek, Z. Wąsik

Dział: **Terminkalender • Tagesablauf • Am Wochenende**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka czynności codziennych wykonywanych w ciągu tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko, co można robić podczas przykładowych dni tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć swobodnie, co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć swobodnie, co robi on sam oraz co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć swobodnie i szczegółowo, co robi podczas tygodnia, oraz podać częstotliwość tych czynności</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka czynności porannych, popołudniowych i wieczornych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wiele czynności porannych, popołudniowych i wieczornych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć przebieg dnia danej osoby na podstawie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przebiegu własnego dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć swobodnie i obszernie o przebiegu własnego dnia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić zdania w czasie teraźniejszym od zdań w czasie przeszłym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu na podstawie materiału w książce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu bez zaglądania do podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o swoim ostatnim weekendzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć obszernie i swobodnie o swoim ostatnim weekendzie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania i pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach i pytaniach czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i></li> </ul>

Dział: **Wohnen in Deutschland • Das Haus von Anjas Familie • Anjas Zimmer • Zimmersuche**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić kilka typów budynków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć, w jakim domu mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć, w jakim domu mieszka, i opisać krótko okolicę swojego miejsca zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć obszernie o miejscu zamieszkania i okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć swobodnie o miejscu zamieszkania oraz przedstawić zalety i wady okolicy, w której mieszka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe pomieszczenia w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wiele pomieszczeń w domu i nazwać jego poszczególne kondygnacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić pomieszczenia w domu, nazwać jego kondygnacje, nazwać różne rodzaje mebli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkować różne rodzaje mebli poszczególnym pomieszczeniom w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać dokładnie umeblowanie poszczególnych pomieszczeń w domu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, że mieszka w domu lub mieszkaniu i ma swój pokój lub go nie ma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników i wymienić meble, które w nim stoją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć obszernie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć swobodnie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju oraz ocenić wygląd różnych pomieszczeń</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć w ogłoszeniu podstawowe informacje dotyczące mieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać kilka pytań dotyczących mieszkania z ogłoszenia i na nie odpowiedzieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać na temat mieszkania z ogłoszenia, przedstawić jego zalety i wady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z czasownikiem modalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>wollen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach</li> </ul>

	go w zdaniu	wollen w czasie <i>Präsens</i>	w czasie <i>Präsens</i>	czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i>
• podać zasadę tworzenia rzeczowników złożonych	• tworzyć rzeczowniki złożone	• stosować w zdaniach rzeczowniki złożone	• stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
• wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	• zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach	• tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika	• poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami

Dział: **Mahlzeiten • Essen außer Haus • Gesundes Essen**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• nazwać kilka produktów spożywczych	• opisać śniadanie za pomocą podstawowych nazw produktów spożywczych	• opisać krótko podstawowe posiłki	• opisać obszernie dowolny posiłek	• sprawnie i bezbłędnie opisać dowolny posiłek i przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe
• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• wymienić kilka czynności przy przygotowaniu posiłku	• dopasować do obrazka nazwę odpowiedniej czynności przy przygotowywaniu posiłku	• podać składniki i nazwać czynności przy przygotowaniu prostej potrawy	• podać składniki i nazwać czynności przy przygotowywaniu złożonych potraw	• sprawnie i bezbłędnie opisać sposób przygotowywania dowolnej potrawy
• odmienić formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>	• odmienić formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć jej w zdaniu	• tworzyć zdania z formą czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>	• stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>
• podać zasadę zastosowania zaimka bezosobowego <i>man</i>	• tworzyć zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i>	• stosować w zdaniach zaimek bezosobowy <i>man</i>	• stosować w wypowiedziach zaimek bezosobowy <i>man</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i>

Dział: **Einkaufen – wo und was?** • Im Lebensmittelgeschäft • Im Bekleidungsgeschäft • Im Supermarkt

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić kilka typów sklepów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać sklepy i towary, które można w nich kupić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o różnych miejscach, gdzie można robić zakupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych i przyporządkować im odpowiednie produkty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządzić listę zakupów spożywczych z wyszczególnieniem opakowania i miary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby i opisać je za pomocą podstawowych określeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, jakie ubranie chciałby kupić, podać jego wzór i rozmiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym</li> </ul>

Dział: **Einkaufen – wo und was?** • Im Lebensmittelgeschäft • Im Bekleidungsgeschäft • Im Supermarkt

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>weil</i> i <i>dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć go w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik modalny</li> </ul>

Dział: **Sportarten • Wie sportlich sind deutsche Jugendliche? • Sporttag in der Schule**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka dyscyplin sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka dyscyplin sportowych i dopasować do nich znanych sportowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać krótko wybrane dyscypliny sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko, jakie sporty uprawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć swobodnie i obszernie, jakie sporty uprawia i dlaczego warto uprawiać sport</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć podstawowe informacje z ogłoszenia o imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać kilka pytań dotyczących ogłoszenia o imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i bez-błędnie zrelacjonować imprezę sportową, w której brał udział</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stopniować przymiotniki i przy-słówki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach przymiotniki i przysłówki w róż-nych stopniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłów-ki w różnych stopniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłów-ki w różnych stopniach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia rzeczowników pochodzących od czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć rzeczowniki podchodzące do czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach rzeczowniki pochodzące od czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach rzeczowniki pochodzące od czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki pochodzące od czasowników</li> </ul>

Dział: **Verkehrsmittel • Reiseauskunft • In Salzburg • Nach dem Weg fragen**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe środki komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wady i zalety podróżowania wybranymi środkami komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać swobodnie o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami komunikacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć podstawowe informacje na tablicy odjazdów na dworcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć dokładnie informacje na tablicy odjazdów na dworcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać podstawowe pytania o interesujące go połączenia kolejowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytania dotyczące połączeń kolejowych i na nie odpowiedzieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić swobodnie i bez-błędnie rozmowę na temat połączeń kolejowych w kasie na dworcu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać, jak dojść do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć zdania pytające zależne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyimki łączące się z celownikiem i z biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami</li> </ul>

Dział: **Urlaubspläne • Im Reisebüro**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć kiedy zaczynają się w wakacje i ferie zimowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie zimowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć co można robić w czasie różnych przerw od szkoły w zależności od pory roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o swoich wakacjach i feriach zimowych lub feriach innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o jakimś szczególnym wydarzeniu, które miało miejsce podczas jego wycieczki od szkoły</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o ofercie wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące oferty wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać kilka pytań dotyczących oferty wakacyjnej i na nie odpowiedzieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać pytania na temat oferty wakacyjnej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat różnych ofert wakacyjnych, przedstawić ich zalety i wady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć go w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić wszystkie czasowniki modalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmienić wszystkie czasowniki modalne i użyć je w zdaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z czasownikami modalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czasowniki modalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne</li> </ul>

Dział: **Nach den Ferien • Mit wem in die Ferien? • Verloren? Gestohlen?**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać podstawowe sposoby spędzania wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać różnorodne sposoby spędzania wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jak spędził wakacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o swoich wakacjach lub wakacjach innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o swoich wakacjach lub wakacjach innych osób, podczas których miało miejsce jakieś niezwykle zdarzenie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o preferencje innych osób dotyczące spędzania wakacji oraz udzielić odpowiedzi na niektóre pytania związane z tematyką wakacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać kilka prostych pytań dotyczących wakacji kolegi / koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące własnych wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytania dotyczące wakacji kolegi / koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące własnych wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie przeprowadzić wywiad dotyczący wakacji innych osób oraz udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące własnych wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosując urozmaicone słownictwo, sprawnie i bezbłędnie przeprowadzić wywiad dotyczący wakacji innych osób oraz udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące własnych wakacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, z kim najczęściej spędza wakacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, z kim najczęściej spędza wakacje i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka argumentów za i przeciw wakacjom spędzonym z rodziną i wakacjom z przyjaciółmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać argumenty za i przeciw wakacjom spędzonym z rodziną i wakacjom z przyjaciółmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat wakacji z rodziną i wakacji z przyjaciółmi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o zaginionym przedmiocie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące zaginionego przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać kilka pytań na temat zaginionego przedmiotu i udzielić odpowiedzi na jego temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytania i udzielić wyczerpującej odpowiedzi na temat zaginionego przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat problemu kradzieży</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić i wstawić w zdaniu czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania z czasownikami <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wstawić w zdaniu formy czasu <i>Perfekt</i> i tworzyć samodzielnie proste zdania oznajmujące w czasie <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania pytające i oznajmujące w czasie <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach czas <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować czas <i>Perfekt</i> w wypowiedziach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia form dopełniacza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać rzeczowniki w dopełniaczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania w dopełniaczu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w wypowiedziach formy dopełniacza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować formy dopełniacza w wypowiedziach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>



kolegów				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Aussehen • Kleider machen Leute • Rund um die Mode und Trends**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka przymiotników określających wygląd człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd człowieka, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd człowieka, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie opisać wygląd człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie opisać człowieka o nietypowym wyglądzie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać części ciała, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać podstawowe części ciała, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie opisać części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie opisać różne części ciała</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka części garderoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać części garderoby, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać podstawowe części garderoby, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie opisać części garderoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie opisywać rzadziej spotykane części garderoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka określeń dotyczących stylu ubierania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć o swoim stylu ubierania się w różnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opowiedzieć o preferowanym przez siebie stylu ubierania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać osobę, która zmieniła swój styl ubierania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat stylu ubierania się</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać, co jest aktualnie modne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać argumenty za i przeciw piercingowi i tatuażom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać argumenty za i przeciw piercingowi i tatuażom oraz wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiadać się na temat roli mody w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat mody i jej roli we współczesnym świecie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przymiotnik w funkcji orzecznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i> oraz zaimkach dzierżawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić przymiotnik po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i> oraz zaimkach dzierżawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach posługiwać się przymiotnikiem po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i>, zaimkach dzierżawczych, zaimkach np.: <i>dieser, jener</i> oraz liczebnikach <i>beide, alle</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie posługiwać się przymiotnikiem po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i>, zaimkach dzierżawczych, zaimkach, np.: <i>dieser, jener</i> oraz liczebnikach <i>beide, alle</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

	-gramatyczne			
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Was tut dir weh? • Rund um die Gesundheit • Suchte**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka dolegliwości i chorób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać o samopoczucie i udzielić informacji na ten temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie jako pacjent lub lekarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przebiegu choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo opowiedzieć o chorobie, podając jej przyczyny, przebieg i skutki</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poprosić o ustalenie terminu wizyty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w rozmowie z pracownikiem gabinetu lekarskiego użyć podstawowych zwrotów koniecznych do ustalenia terminu wizyty u lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie jako pacjent lub pracownik gabinetu lekarskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>negocjować termin wizyty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie negocjować termin wizyty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka sposobów zapobiegania chorobom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić porad dotyczących zapobiegania i leczenia podstawowych schorzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić porad dotyczących zapobiegania i leczenia różnych schorzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić szczegółowo porad dotyczących zapobiegania i leczenia różnych schorzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o przyczynie kłopotów zdrowotnych oraz zdrowym trybie życia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe nałogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka przyczyn i skutków uzależnień od nikotyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyczyny i skutki uzależnień od nikotyny i środków odurzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wypowiadać się na temat przyczyn, skutków różnych uzależnień oraz zapobiegania im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat przyczyn i skutków różnych uzależnień oraz zapobiegania im</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować związane ze zdrowiem proste idiomy i przysłowia do ich polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wybrane idiomy i przysłowia związane z tematem „Zdrowie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać i użyć w wypowiedzi idiomy i przysłowia związane z tematem „Zdrowie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach posługiwać się bezbłędnie idiomami i przysłowiami związanymi z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach posługiwać się sprawnie i bezbłędnie różnorodnymi idiomami i</li> </ul>

odpowiedników			tematem „Zdrowie”	przysłowiami związanymi z tematem „Zdrowie”
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady odmiany przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić i użyć w wypowiedzi przymiotnik przed rzeczownikiem bez rodzajnika w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić i użyć w wypowiedzi przymiotnik przed rzeczownikiem bez rodzajnika w mianowniku, celowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach posługiwać się przymiotnikiem przed rzeczownikiem bez rodzajnika we wszystkich przypadkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie posługiwać się przymiotnikiem przed rzeczownikiem bez rodzajnika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>wenn</i> w prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Rund um das Geld • Dienstleistungen • Die Panne**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka wydatków, które młodzi ludzie finansują za swoje kieszonkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzieć krótko na pytania dotyczące wydatków, oszczędzania pieniędzy i sposobie dorabiania do kieszonkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o swoich wydatkach, oszczędzaniu pieniędzy i sposobie dorabiania do kieszonkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie na temat wydatków, oszczędzania pieniędzy i sposobów dorabiania do kieszonkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat umiejętnego gospodarowania pieniędzmi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować obrazki do nazw różnych form płatności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różne formy płatności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać ulubione formy płatności i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać ulubione formy płatności i wyczerpująco wyjaśnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat różnorodnych form płatności</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o chęci posiadania konta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzieć na proste pytania pracownika banku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć jako klient lub pracownik banku w rozmowie dotyczącej zakładania konta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć jako klient lub pracownik banku w rozmowie dotyczącej zakładania konta, uwzględniając negocjację warunków umowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat różnorodnych sposobów oszczędzania pieniędzy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprosić o wybraną usługę na poczcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzieć na proste pytania dotyczące usług oraz poprosić o niektóre z nich na poczcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie na poczcie jako klient lub pracownik poczty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie jako klient lub osoba świadcząca różne usługi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat różnych usług w charakterze klienta lub osoby świadczącej usługi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o awarii samochodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w rozmowie z pracownikiem służby drogowej użyć podstawowych zwrotów związanych z awarią samochodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z pracownikiem służby drogowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć szczegółowo o zaistniałym zdarzeniu na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zaistniałym zdarzeniu na drodze, podając szczegółowo jego przyczyny i skutki</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>damit</i> i <i>um...zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>damit</i> i <i>um...zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania ze spójnikami <i>damit</i> i <i>um...zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>damit</i> i <i>um...zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikami <i>damit</i>, <i>um...zu</i> oraz <i>dass</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>lassen</i> w czasie teraźniejszym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania z czasownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach poprawnie stosować zdania z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania z</li> </ul>

	<i>lassen</i>	<i>lassen</i> występującym w różnych znaczeniach	czasownikiem <i>lassen</i>	czasownikiem <i>lassen</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać e-list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Feierlichkeiten • Advent und Weihnachten • Ostern**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka nazw uroczystości rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe informacje na temat ważniejszych uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poinformować o przebiegu uroczystości rodzinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać argumenty za i przeciw wczesnemu zawieraniu małżeństw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat wczesnego zawierania małżeństw</li> </ul>

	rodziny			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy uroczystości kościelnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka zwyczajów związanych z wybranym świętem kościelnymi w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zwyczaje związane z dwoma wybranymi świętami kościelnymi w Polsce i w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zwyczaje związane z różnymi świętami kościelnymi w Polsce i w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić swoją opinię na temat roli świąt w życiu człowieka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować życzenia z okazji różnych świąt do ich polskich odpowiedników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane życzenia związane ze świętami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać i użyć w wypowiedzi życzenia związane ze świętami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używać różnorodnych życzeń związanych ze świętami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwać się sprawnie i bezbłędnie różnorodnymi życzeniami z okazji świąt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach z konstrukcją bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania z konstrukcją bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach poprawnie stosować konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania z konstrukcją bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli,</li> </ul>

wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
--	---	--	--	--

Dział: **Was ist typisch deutsch?** • **Deutschland entdecken**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka cech charakterystycznych dla Niemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane stereotypy związane z Niemcami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różnorodne stereotypy związane z Niemcami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różnorodne stereotypy związane z Niemcami i wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat stereotypów związanych z Niemcami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkować nazwiska kilku znanych Niemców do dziedzin nauki, kultury i sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwiska kilku znanych Niemców i określić związane z nimi dziedziny nauki, kultury i sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o osiągnięciach znanych Niemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o osiągnięciach znanych Niemców i wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować znane sylwetki Niemców w formie prezentacji multimedialnej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka zabytków w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Niemiec ze szczególnym uwzględnieniem Berlina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować zabytki i atrakcje turystyczne Niemiec i Polski</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia przymiotników pochodzących od nazw miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości w wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości w wypowiedziach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać kartkę pocztową, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać kartkę pocztową, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać kartkę pocztową zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać kartkę pocztową, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać kartkę pocztową, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

**Dział: Kulturelle Veranstaltungen • Lesen • Die Bremer Stadtmusikanten**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka nazw imprez kulturalnych w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka informacji na temat wybranych imprez kulturalnych w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewodzić prostą rozmowę na temat imprez kulturalnych w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo opisać wybrane imprezy kulturalne w Niemczech i wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć szczegółowo o swoim udziale w imprezach kulturalnych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać swoje preferencje czytelnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka powodów, dla których warto czytać książki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat czytania książek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać treść wybranej książki i zachęcić do jej przeczytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać recenzję książki</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać tytuły najbardziej znanych bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>streścić bajkę „Die Bremer Stadtmusikanten” na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>streścić bajkę „Die Bremer Stadtmusikanten”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>streścić bajkę „Die Bremer Stadtmusikanten” z perspektywy jednego z bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zredagować bajkę</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać czasowniki w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach czasowniki w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>

trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	trudności bez pomocy nauczyciela	użyciem słownika	słownika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Die Familie von heute • Die Familie von früher • Konflikte zu Hause**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać niektóre cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o cechach charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o cechach charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół oraz poprzeć je przykładami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzić rozmowę na temat cech charakteru osób z najbliższej rodziny i przyjaciół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać wieloaspektowego opisu osoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat swojej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać niektóre modele współczesnej rodziny i krótko je scharakteryzować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zaletach i wadach różnych modeli rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać problemy pojawiające się we współczesnej rodzinie w Polsce i Europie Zachodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat problemów pojawiających się we współczesnej rodzinie w</li> </ul>

				Polsce i Europie Zachodniej
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka informacji na temat współczesnej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe cechy typowe dla rodziny wcześniej i dziś</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przemianach, jakie dokonały się we współczesnych rodzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zalety i wady mieszkania trzech pokoleń pod jednym dachem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat zalet i wad mieszkania trzech pokoleń pod jednym dachem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane przyczyny konfliktów w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane przyczyny konfliktów w rodzinie i krótko je scharakteryzować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane przyczyny konfliktów w rodzinie i scharakteryzować je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie na temat konfliktów w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat konfliktów w rodzinie i sposobów ich rozwiązywania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>als</i> i <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poprawnie zdania ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> w wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> w wypowiedziach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować odpowiedni przymek i przypadek w zdaniach, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poprawnie zdania, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania, w których czasowniki łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia pytań z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować zasady tworzenia pytań z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poprawnie pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować pytania z zaimkiem pytającym w połączeniu z przyimkiem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-</li> </ul>

ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	leksykalno-gramatyczne	leksykalno-gramatyczne	gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Freundschaft • Liebe • Mein Tier – mein Freund**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat swojego przyjaciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z kolegą / koleżanką na temat jego / jej przyjaciół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zalety posiadania przyjaciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat roli przyjaźni w życiu człowieka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać swoje skojarzenia związane ze słowem <i>Liebe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać krótko wymarzonego partnera / wymarzoną partnerkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wymarzonego partnera / wymarzoną partnerkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć historię miłości wybranych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat roli miłości w życiu człowieka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać krótko swoje ulubione zwierzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać swoje ulubione zwierzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekonać inne osoby do zakupu zwierzęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o zaletach i wadach posiadania zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat zalet i wad posiadania zwierząt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań z zaimkiem wzajemnym <i>einander</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu zaimek wzajemny <i>einander</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania z zaimkiem wzajemnym <i>einander</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować zaimek wzajemny <i>einander</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować zaimek wzajemny <i>einander</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań czasowych ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem</i> i <i>bis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem</i> i <i>bis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem</i> i <i>bis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować zdania ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem</i> i <i>bis</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikami: <i>während, bevor, seitdem</i> i <i>bis</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać rodzaj rzeczowników na podstawie niektórych zakończeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać rodzaj rzeczowników na podstawie zakończeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować właściwe rodzajniki w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować właściwe rodzajniki w wypowiedziach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie posługiwać się rodzajnikami w wypowiedziach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>

trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	trudności bez pomocy nauczyciela	użyciem słownika	słownika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

**Dział: Landschaften und Klima • Wetter • Naturkatastrophen**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować do obrazków nazwy krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać krótko przedstawione na obrazkach krajobrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać krajobraz okolicy, w której mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ulubiony krajobraz i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie opisać różne krajobrazy oraz wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka informacji na temat pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać pogodę dla wybranych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zjawiska atmosferyczne typowe dla różnych typów krajobrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać swój wymarzony krajobraz wraz z informacjami na temat klimatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat zalet i wad różnych typów klimatu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać ważniejsze informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać przebieg kłęski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o przyczynach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat</li> </ul>

klęsk żywiołowych	na temat wybranych klęsk żywiołowych	żywiołowej, która miała miejsce w Polsce lub za granicą	przebiegu i skutkach klęsk żywiołowych	możliwości obrony przed klęskami żywiołowymi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań złożonych współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach złożonych współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania złożone współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować zdania złożone współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania złożone współrzędnie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań przyzwalających ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach przyzwalających ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Probleme mit dem Müll • Umwelt schonen • Umwelt zerstören • Um eine saubere Umwelt kämpfen**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować nazwy śmieci do odpowiednich kontenerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, co można robić z różnymi śmieciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzieć się na temat postępowania ze śmieciami w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać sposób postępowania ze śmieciami w Polsce i w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować na temat roli obywateli i państwa w ograniczaniu produkcji śmieci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>określić kilka działań na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać działania swojej rodziny na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać informacje o pozytywnych i negatywnych działaniach związanych ze środowiskiem naturalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska oraz kampaniach na rzecz jego ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o kampanii na rzecz ochrony środowiska, która go zachwyca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Präsens</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady tworzenia strony biernej w czasie <i>Präsens</i> w prostych zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w stronie biernej czasów: <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej czasów: <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej czasów: <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane</li> </ul>

oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
---	--	---	---	---

Dział: **Österreich – ein Land im Herzen Europas • Österreich ist eine Reise wert**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka informacji na temat Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje dotyczące geografii Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat geografii, historii i kultury Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować wielowątkowo Austrię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie zaprezentować wielowątkowo Austrię</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać kilka zabytków Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poinformować o poznanych zabytkach Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować wielowątkowo Wiedeń</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować odpowiedni przymiotnik i przyimek w zdaniach, które wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować poprawnie zdania, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować zdania, w których przymiotniki wymagają określonego przypadku lub przyimka z odpowiednim przypadkiem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki</li> </ul>



oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Schultag • Mobbing in der Schule • Die Schule der Zukunft**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka cech dobrego nauczyciela i ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć krótko, co powinno charakteryzować dobrego nauczyciela oraz dobrego ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym nauczycielu oraz o sobie jako uczniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w rozmowie na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat dobrego nauczyciela i dobrego ucznia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane przyczyny konfliktów w szkole i krótko opisać sposoby ich rozwiązania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przyczyny mobbingu i przemocy oraz sposoby ich zwalczania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o sytuacji, która związana była z mobbingiem lub przemocą w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat mobbingu i przemocy w szkole oraz sposobów ich zwalczania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać na podstawie ilustracji kilka cech, które charakteryzują dobrą szkołę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadać o wymarzonej szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, jakie zmiany powinny zajść w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat szkoły przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat szkoły przyszłości</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań przydawkowych (względnych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przymkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używać zdań przydawkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań przydawkowych z przymkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach przydawkowych z przymkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania przydawkowe z przymkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używać zdania przydawkowe z przymkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe</li> </ul>

				z przymkami
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować odpowiedni szyk w zdaniach w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu lub forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum, a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila, wiadomości na blogu oraz forum a także historyjki do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: Traumberufe • Auf Arbeitssuche • Sich um eine Stelle bewerben

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka cech osobowościowych potrzebnych do wykonywania wybranego zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć krótko, jakie cechy osobowościowe są potrzebne do wykonywania wybranych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o cechach osobowościowych i umiejętnościach przydatnych do wykonywania przedstawionych na zdjęciach zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat cech osobowościowych i umiejętności potrzebnych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować o cechach osobowościowych i umiejętnościach koniecznych do wykonywania wszystkich przedstawionych na zdjęciach zawodów</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać koleżankę / kolegę, jaki zawód chciałaby / chciałby wykonywać i udzielić odpowiedzi na to pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać koleżankę / kolegę, jaki zawód chciałaby / chciałby wykonywać i dlaczego oraz udzielić odpowiedzi z uzasadnieniem na to pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytać koleżanki / kolegów o ich wymarzony zawód, poprosić o uzasadnienie wyboru oraz przekazać uzyskane informacje na forum klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić wywiad z koleżankami/ kolegami na temat ich wymarzonych zawodów i obszernie opowiedzieć o tym na forum klasy, podając powody wyboru zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie przeprowadzić wywiad z koleżankami / kolegami na temat ich wymarzonych zawodów oraz w ciekawy sposób zaprezentować wyniki wywiadów na forum klasy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji podać kilka sposobów poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji opowiadać, jak można poszukiwać pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obszernie opowiadać o możliwościach i najbardziej skutecznych metodach poszukiwania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brać udział w dyskusji o możliwościach poszukiwania pracy i najskuteczniejszych metodach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie, bezbłędnie i uzasadniając swoje zdanie dyskutować o najskuteczniejszych metodach poszukiwania pracy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować w zdaniu właściwy przyimek (łączący się z dopełniaczem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować właściwe formy rzeczownika po przyimku łączącym się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk w zdaniach porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania porównawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używać zdań porównawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania porównawcze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać wyrazy przeczące i znać ich polskie znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w zdaniach wyrazy przeczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używać wyrazów przeczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania z wyrazami przeczącymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach wyrazy przeczące</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>

trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	trudności bez pomocy nauczyciela	użyciem słownika	słownika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz listu odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Technischer Fortschritt** • **Erfindungen** • **Allforschung** • **Jugend forscht**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy kilku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o ważniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utworzyć listę rankingową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brać udział w dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie</li> </ul>

niemieckich wynalazków	wynalazkach	najważniejszych wynalazków uzasadniając swój wybór	o najważniejszych wynalazkach	dyskutować o wynalazkach wszechczasów
<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować wydarzenia związane z podbojem kosmosu do zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o lądowaniu pierwszego człowieka na księżycu w oparciu o odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o lądowaniu pierwszego człowieka na księżycu na podstawie tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o powodach podboju kosmosu przez człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zabierać głos w dyskusji o podboju kosmosu podkreślając przełomowe dokonania w tej dziedzinie i ich wpływ na rozwój cywilizacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka powodów zainteresowania młodych ludzi badaniami naukowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o zainteresowaniu młodych ludzi badaniami naukowymi i ich udziałem w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat pracy badawczej i sposobach zainteresowania nią młodych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o konkursach dla młodych naukowców i korzyści płynących z ich organizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować o pracy naukowej, jej zaletach i wadach używając ciekawej i przekonującej argumentacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia czasu zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w czasie zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach czas zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach poprawnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować spójniki wieloczłonowe w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę</li> </ul>

z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno--gramatyczne	z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego oraz forum odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego oraz forum odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać tekst użytkowy w formie wpisu na blogu oraz artykułu prasowego odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

**Dział: Zukunftsträume • Millionär sein • Drei Wünsche**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać na podstawie ilustracji kilka wizji przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić krótko wybrane wizje przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przewidywanych wizjach przyszłości, uwzględniając też własne marzenia, życzenia i oczekiwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat przyszłości naszego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat przyszłości naszego świata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać możliwe zakończenie przeczytanej historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć krótko, jak potoczyła się dalej przeczytana historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć przeczytaną historię z perspektywy jednej postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać dialogi do przeczytanej historii i odczytać je z podziałem na role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przeczytaną historię w formie inscenizacji teatralnej lub kukielkowej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać kilka symboli szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić rad przyjacielowi w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację, w której puentą jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować na temat</li> </ul>

		przysłowie		szczęścia, prezentując ciekawe ujęcie zagadnienia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia <i>Konditional I</i> oraz trybu przypuszczającego czasu przeszłego <i>Präteritum (Imperfekt)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady tworzenia życzeń, rad, uprzejmych próśb oraz potencjalnych zdań warunkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz tworzyć potencjalne zdania warunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz poprawnie stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie formułować życzenia, rady, uprzejme prośby oraz stosować w wypowiedziach potencjalne zdania warunkowe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać wiadomość na forum internetowym, zaproszenie oraz historyjkę do wybranego przysłowia, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

--	--	--	--	--

Dział: **Die Gesellschaft von heute • Behinderte • Kriminalität**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić problemy współczesnych społeczeństw na podstawie zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o problemach współczesnych społeczeństw i ich przyczynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać o swoich odczuciach wywołanych napisami na plakatach i ich interpretacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o problemach współczesnych społeczeństw i o tym, w jakim społeczeństwie chciałby żyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i aktywnie dyskutować o współczesnych społeczeństwach i zaangażowaniu społecznym, używając ciekawej argumentacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać problemy ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o problemach ludzi niepełnosprawnych i możliwościach pomocy dla nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać o integracji dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi i szkołach integracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować o problemach ludzi niepełnosprawnych, używając bogatej argumentacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać czyny karalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać powody wstępowania na drogę przestępczą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać o sposobach karania złodziei sklepowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutować o przestępczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie dyskutować o przyczynach rosnącej wśród młodzieży przestępczości i sposobach jej przeciwdziałania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podać zasady tworzenia strony biernej z czasownikiem modalnym i strony biernej określającej stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym i w stronie biernej określającej stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować w zdaniach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach stronę bierną z czasownikiem modalnym i stronę bierną określającą stan</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasadę tworzenia przymiotników i imiesłowów użytych rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować w zdaniach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i imiesłowy użyte rzeczownikowo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego, a także rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie e-maila oraz wpisu na blogu, odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

Dział: **Die Schweiz auf einen Blick • Schweizer sein**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
---------------	-------------	-------	--------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka informacji na temat Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje dotyczące geografii Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat geografii, historii i kultury Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować wielowątkowo Szwajcarię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie zaprezentować wielowątkowo Szwajcarię</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić kilka argumentów za i przeciw spędzaniu urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć krótko o zaletach i wadach urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczyć w dyskusji dotyczącej zalet i wad spędzania urlopu w Szwajcarii, prezentując ciekawe ujęcie tematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować i zaprezentować miniprzewodnik po Szwajcarii, uwzględniając zabytki, atrakcje turystyczne oraz specjały kulinarne</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka cech charakterystycznych dla Szwajcarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wybrane stereotypy związane ze Szwajcarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać różnorodne stereotypy związane ze Szwajcarami i Polakami, wyrazić swoją opinię na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutować na temat stereotypów związanych ze Szwajcarami i Polakami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasadę tworzenia liczebników ułamkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie czytać liczebniki ułamkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć liczebniki ułamkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie używać w wypowiedziach liczebników ułamkowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy niektórych krajów oraz nazwy niektórych mieszkańców poszczególnych państw i części świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy państw rodzaju męskiego, żeńskiego i te, które występują w liczbie mnogiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania, w których występują nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata, używając tam, gdzie jest to konieczne, rodzajników w odpowiednim przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach nazwy mieszkańców oraz nazwy poszczególnych państw i części świata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócić komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie stosować zasady wymowy i pisowni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać tekst użytkowy w formie kartki pocztowej, wiadomości na forum, listu,</li> </ul>

odnosząc się do niektórych elementów z polecenia, zachowując częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając niektóre z nich, zachowując w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	odnosząc się do wszystkich elementów z polecenia i rozwijając większość z nich, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	odnosząc się i rozwijając wszystkie elementy z polecenia, zachowując spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę na podstawie materiału stymulującego oraz rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>