

Wymagania na poszczególne oceny. Język niemiecki – poziom rozszerzony. Klasa pierwsza liceum. Podręcznik „Motive - Deutsch Neu” A. D. Jarząbek, D. Koper

Dział: **Familie und Alltag**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> wymienić najbliższych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> informować o pokrewieństwie 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować o rodzinie i przedstawić jej członków 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swojej rodzinie i jej członkach 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat różnych typów rodzin
<ul style="list-style-type: none"> wymienić emocje związane ze stosunkiem do rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować o swoim stosunku do różnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o swoich emocjach związanych z rodziną 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, co znaczy dla niego rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat roli rodziny w społeczeństwie
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować, co robi o której godzinie 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (na podstawie tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoim dniu 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawiać na temat codziennych czynności i komentować wypowiedzi innych osób
<ul style="list-style-type: none"> wymienić czynności, które wykonuje w domu 	<ul style="list-style-type: none"> informować o czynnościach, które wykonują w domu członkowie jego rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o swoich obowiązkach domowych i częstotliwości ich wykonywania 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podziale obowiązków domowych w swojej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> dyskutować na temat podziału obowiązków w różnych rodzinach
<ul style="list-style-type: none"> wymienić uczucia i emocje związane z sytuacjami konfliktowymi 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować o przyczynach konfliktów w swoim otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> informować, jak zachowują się on i jego najbliżsi w sytuacjach konfliktowych 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o przyczynach konfliktów i reakcjach różnych osób w sytuacjach konfliktowych 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat sytuacji konfliktowych i sposobów ich rozwiązywania
<ul style="list-style-type: none"> wymienić pomieszczenia w domu 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoim domu lub mieszkaniu 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o domu lub mieszkaniu na podstawie ilustracji i wyrazić opinię na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat domu, w którym chciałby mieszkać
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe sprzęty domowe 	<ul style="list-style-type: none"> informować, jakie sprzęty znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o swoim pokoju i czynnościach, jakie w nim wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o pokoju koleżanki/kolegi na podstawie wywiadu z nią/nim i wyrazić opinię na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o pokoju swoich marzeń
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym
<ul style="list-style-type: none"> odmieniać poznane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> odmieniać czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne i używać ich 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne,

	w odpowiednim miejscu w zdaniu			rozdzielnie złożone i zwrotne
• odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze przez przypadki	• zastosować rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach	• tworzyć zdania, stosując odpowiedni przypadek rzeczownika lub zaimka dzierżawczego	• poprawnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych
• podać znaczenie przysłówków miejsca: <i>hier, dort, links, rechts</i>	• podać znaczenie wszystkich przysłówków miejsca	• stosować w zdaniach przysłówki miejsca	• stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca
• wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	• stosować znane rzeczowniki złożone	• tworzyć rzeczowniki złożone	• poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	• sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Dział: **Schule und Ausbildung**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• wymienić podstawowe przedmioty nauczania	• wymienić wszystkie swoje przedmioty nauczania	• dopasować przedmioty do odpowiednich profili	• mówić o ulubionych przedmiotach szkolnych i zdobywanych ocenach	• mówić wyczerpująco o swojej szkole, klasie i jej profilu oraz lubianych i nielubianych przedmiotach nauczania
• wymienić koła zainteresowań	• mówić o tym, czym się zajmują uczestnicy różnych kół zainteresowań	• mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy	• mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy, i uzasadnić dlaczego	• wydać opinię o kołach zainteresowań w swojej szkole i ją uzasadnić
• wymienić wybrane uroczystości szkolne	• wymienić uroczystości odbywające się w jego szkole	• mówić o uroczystościach, w których bierze udział w swojej szkole	• sformułować opinię o kilku uroczystościach szkolnych	• wyczerpująco opisać uroczystości szkolne, w których (nie)chętnie bierze udział, i uzasadnić dlaczego
• wymienić języki obce, których	• mówić, od jak dawna i gdzie	• prowadzić rozmowę na temat	• opisać, jak uczy się języków	• mówić o skutecznych

uczy się w szkole i poza nią	uczy się języków obcych	nauki języków obcych	obcych	sposobach uczenia się języka obcego stosowanych przez niego i inne osoby
<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć o tym, jakiego języka i gdzie chciałby się uczyć na letnim kursie językowym 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie broszury opowiedzieć o programie kursu językowego 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w pracy grupy zbierającej argumenty za nauką języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie formułować argumenty za nauką języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić, dlaczego uczy się języków obcych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić niektóre problemy towarzyszące nauce 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanego słownictwa mówić o swoich problemach w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o własnym sposobie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> udzielać rad związanych ze skutecznym uczeniem się 	<ul style="list-style-type: none"> mówić wyczerpująco o trudnościach w uczeniu się oraz o sposobach radzenia sobie z nimi
<ul style="list-style-type: none"> odmieniać zaimek przeczący <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zaimek przeczący <i>kein</i> i przeczenie <i>nicht</i> w zdaniu przeczącym 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zaimek przeczący <i>kein</i> oraz przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i> w zdaniu przeczącym 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego 	<ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach, zachowując ich szyk 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować szyk zdań współrzędnych z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w zdaniach współrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić niektóre końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego i męskiego 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielić końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung</i> i męskiego <i>-er, -ler</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować rzeczowniki złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

uchybieniami	zakłócać komunikację	zakłócają komunikacji		
--------------	----------------------	-----------------------	--	--

Dział: **Freizeit und Hobbys**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> wymienić pory roku, miesiące i dni 	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o datę i ją podać 	<ul style="list-style-type: none"> informować o datach związanych z różnymi wydarzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> informować o różnych terminach z użyciem okoliczników czasu 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie stosować pytania o czas wydarzeń
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka imprez dla młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> proponować udział w jakiejś imprezie, zgodzić się na udział lub odmówić 	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić opinię o imprezie 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o imprezach, w których biorą udział on i jego koleżanki / koledzy 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o imprezach, które odbywają się w jego miejscowości
<ul style="list-style-type: none"> wymienić czynności wykonywane w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować o różnych rodzajach hobby 	<ul style="list-style-type: none"> mówić, czym się zajmuje w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoich zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat różnych form spędzania czasu wolnego przez młodzież
<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować, co robił w weekend 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować, co robił i gdzie był podczas weekendu 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, jak różne osoby spędzały weekend (na podstawie tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o tym, jak zazwyczaj spędza weekend 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat idealnego weekendu
<ul style="list-style-type: none"> dopasować opisy świąt do ich nazw 	<ul style="list-style-type: none"> zaprosić na imprezę urodzinową 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o imprezie urodzinowej na podstawie historyjki obrazkowej 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o tym, jak obchodził swoje ostatnie urodziny 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o sposobach spędzania różnych świąt rodzinnych
<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o przebiegu wycieczki klasowej 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować o wrażeniach z wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o przebiegu wycieczki klasowej 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o wypadku lub innym zdarzeniu podczas wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o wycieczce klasowej, na której zdarzyło się coś niezwykłego
<ul style="list-style-type: none"> wymienić dyscypliny sportu i poinformować, jaki sport uprawia 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować, gdzie i jak często uprawia różne dyscypliny sportu 	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić swoją opinię na temat poszczególnych dyscyplin sportu 	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o swoich doświadczeniach ze sportem 	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka imprez sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> informować o zawodach sportowych na podstawie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> informować o wynikach zawodów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o powodach, dla których należy uprawiać sport 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat różnych imprez sportowych i ich znaczenia
<ul style="list-style-type: none"> podać zasady tworzenia liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć liczebniki porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> stosować liczebniki w typowych, znanych konstrukcjach 	<ul style="list-style-type: none"> stosować liczebniki porządkowe w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżniać stosowanie liczebników głównych i porządkowych
<ul style="list-style-type: none"> odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>

<ul style="list-style-type: none"> • odmieniać czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • używać w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżniać stosowanie czasów w zdaniach z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>
<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami regularnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami regularnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić formy podstawowych czasowników nieregularnych w czasie <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami nieregularnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami nieregularnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady stopniowania przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć stopień wyższy i najwyższy znanych przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w zdaniach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie stosować w wypowiedziach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Dział: **Essen und Trinken**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić znane potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić potrawy spożywane jako określone posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić, co najchętniej jada na śniadanie 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę o spożywaniu śniadania 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić swobodną i rozbudowaną rozmowę o spożywaniu śniadania
<ul style="list-style-type: none"> • podać przykład niewłaściwego zachowania przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka przykładów niewłaściwego zachowania przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka przykładów niewłaściwego i właściwego zachowania przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krytyczną opinię na temat pewnych niewłaściwych zachowań przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wyrazić opinię o manierach przy stole
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić lokale 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić lokale 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o ulubionych 	<ul style="list-style-type: none"> • skrytykować nie lubiane lokale 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco powiedzieć

gastronomiczne	gastronomiczne i powiedzieć, co można w nich zjeść	lokalach gastronomicznych	gastronomiczne i uzasadnić swoje zdanie	o lubianych i nielubianych lokalach gastronomicznych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie karty dań powiedzieć, co chce zamówić do zjedzenia i wypicia w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanego słownictwa odegrać rolę w scenie z restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rozbudowaną rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji
<ul style="list-style-type: none"> wymienić artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> podać ilość danego artykułu spożywczego 	<ul style="list-style-type: none"> przewodzić prostą rozmowę w sklepie w czasie zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> przewodzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie przewodzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów
<ul style="list-style-type: none"> wymienić produkty potrzebne do przyrządzenia znanej i prostej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić czynności przy przygotowywaniu prostej i znanej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jak i z czego przygotowuje ulubioną potrawę 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o wszystkich etapach przygotowywania ulubionej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i szczegółowo opisywać wszystkie etapy przygotowywania ulubionej potrawy
<ul style="list-style-type: none"> wymienić grupy artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, jak często należy spożywać określone produkty spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> przewodzić prostą rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> przewodzić swobodną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> przewodzić rozbudowaną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się
<ul style="list-style-type: none"> wymienić skojarzenia z pojęciem <i>ungesund essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> mówić, jak rozumie pojęcie <i>ungesund essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> udzielać rad w kwestii zdrowego odchudzania się 	<ul style="list-style-type: none"> brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach i je oceniać
<ul style="list-style-type: none"> podać znaczenie czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>sollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>
<ul style="list-style-type: none"> identyfikować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku
<ul style="list-style-type: none"> wymienić liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	liczby <ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	i ilości/liczby <ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	i ilości/liczby <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójnika i szyk zdania okolicznikowego warunku <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w ćwiczeniach zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Dział: **Feste und Traditionen**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świętach Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami wielkanocnymi w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świętach wielkanocnych w różnych krajach 	<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Wielkiej nocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami wielkanocnymi w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika

trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	trudności) bez pomocy nauczyciela	użyciem słownika	użyciem słownika	
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni